



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

Biblioteca  
Stephen A. Bastien



Centro de Enseñanza  
de Lenguas Extranjeras

**Taller sobre el uso de recursos electrónicos de información  
para los estudiantes del Posgrado en Lingüística de la UNAM**



**Posgrado en Lingüística  
Biblioteca "Stephen A. Bastien"**

Elaboraron:

Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino

Coordinadora de la biblioteca

Ing. Miguel Ángel Ramírez Campos

Técnico Académico

Ciudad Universitaria 27-29 de julio del 2011

**Directorio**

**Dr. José Narro Robles**  
**Rector de la UNAM**

**Dra. Estela Morales Campos**  
**Coordinadora de Humanidades**

**Dra. Gloria Villegas Moreno**  
**Directora de la Facultad de Filosofía y Letras**

**Dra. Celia Díaz Argüero**  
**Coordinadora del Posgrado en Lingüística**

**Dra. Dulce María Gilbón Acevedo**  
**Responsable de la Maestría en Lingüística Aplicada**

**Dr. Julio César Serrano Morales**  
**Responsable de la Maestría en Lingüística Hispánica**

**Dra. Alina María Signoret Dorcasberro**  
**Directora del CELE**

**Lic. Bertha López Escudero**  
**Secretaria General del CELE**

**Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino**  
**Coordinadora de la Biblioteca**

**Redacción de:**

**Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino**  
**Ing. Miguel Ángel Ramírez Campos**

**Corrección:**

**Lic. Carlos García Naranjo**

## INDICE

### Introducción

#### I.- Primera Sesión

- |   |    |
|---|----|
| 1.- El proceso de búsqueda y recuperación de la información para la investigación                             | 7  |
| 2.- Los buscadores y metabuscadores   | 9  |
| 3.- Bases de datos especializadas en lingüística y educación  | 20 |
| 3.1.- Búsqueda básica. Base de datos <i>Educational Resource Information Center</i> ERIC. Proveedor EBSCO     | 21 |
| 3.2.- <i>Búsqueda avanzada. Base de datos</i> Linguistics Language Behavior Abstract(LLBA)Proveedor CAMBRIDGE | 26 |
| 3.3.- Base de datos ERIC. Acceso gratuito   | 34 |

#### II.- Segunda Sesión

- |  |    |
|--|----|
| 4.- Revistas electrónicas de texto completo                        | 43 |
| 4.1.- Biblioteca Digital del CELE – Revistas de acceso restringido | 44 |
| 4.2.- Biblioteca Digital del CELE – Revistas de acceso libre       | 51 |

#### III.- Tercera Sesión

- |   |    |
|---|----|
| 5.- Sitios web relacionados con Lingüística               | 56 |
| 6.- Uso citas bibliográficas y elaboración de referencias | 61 |
| 7.- Referencias   | 70 |

## Introducción

Los sistemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje están cambiando y, ahora, las universidades se orientan a considerarlos bajo una nueva óptica: como un proceso, con una estructura flexible, orientada hacia el individuo como una actividad permanente, llamada por muchos “**un aprendizaje para toda la vida**”, es por ello que se requiere dotar a los alumnos de nuevas competencias informativas.

A finales de 2004, en la Biblioteca “Stephen A Bastien”, se crea el Programa de Formación de Usuarios (PFU). En 2005 ya es un programa activo.

El Programa de Formación de Usuarios tiene como objetivo general “***promover habilidades y conocimientos en la comunidad académica del CELE para que resuelvan problemas en materia de información, aprovechando los medios electrónicos para la recuperación de información y el aprendizaje en línea***”.

De este programa se desprende una sección especial para ti, estudiante de nuevo ingreso al Posgrado en Lingüística: el “Taller de recursos de información electrónica para estudiantes del Posgrado en Lingüística”. Este taller tiene como objetivo “***dotar al estudiante del Posgrado en Lingüística de una serie de habilidades informativas que le permitan el uso de las tecnologías de información destinadas a facilitar su tarea diaria tanto en el aula, como en la preparación de sus clases***”. Desde 2009, el Taller se encuentra considerado como prerrequisito para el Posgrado en Lingüística de la UNAM.

Para hacer frente a estos cambios en los sistemas de enseñanza, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realiza una serie de acciones desde diferentes plataformas para cumplir con los parámetros establecidos a nivel internacional.

Las competencias informativas conjugan tres elementos: conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para hacer un manejo adecuado y eficiente de los recursos informativos. Entre estas competencias, se destacan las enunciadas por Bernhard:

- ❑ *“Identificación de la necesidad de información*
- ❑ *Creación y organización de la información*
- ❑ *Estrategias de búsqueda de información*
- ❑ *Habilidades tecnológicas e informáticas*
- ❑ *Evaluación y tratamiento de la información*

- ❑ *Utilización y comunicación de la información*
- ❑ *Aspectos éticos y sociales.*
- ❑ *Actitud activa de cara al aprendizaje para toda la vida...*
- ❑ *Autoevaluación” (Gómez y Licea, 2002, p.5.)*

Así, “*la adquisición de habilidades para conocer lo que se necesita saber en función de las aspiraciones, necesidades y problemas específicos, y encontrarlo de manera eficiente, recurriendo a diversas fuentes de información” (Gómez y Licea, 2002, p.20), resulta una herramienta básica en la investigación a nivel de posgrado.*

Es por ello que el grupo de trabajo del PFU de la Biblioteca “Stephen A. Bastien” ha diseñado el presente taller, conformado en tres sesiones:

1. La primera sesión incluye: un tour virtual a la biblioteca, el proceso de búsqueda y recuperación de información para la investigación, los buscadores y metabuscadores que facilitan la búsqueda en el internet, la consulta de recursos referenciales tales como las bases de datos del área de lingüística que tiene contratadas la Dirección General de Bibliotecas (DGB), con los proveedores: Cambridge, Ebsco y Proquest, a las cuales se tiene acceso desde el campus universitario y por medio del servicio de acceso remoto. Para concluir con esta sesión, se realizará una búsqueda en la base de datos ERIC de acceso gratuito, que se puede utilizar en otros espacios.
2. En la segunda sesión se presentan las revistas electrónicas de texto completo que tiene contratadas la DGB. Se explorarán sólo las revistas especializadas en lingüística que aparecen en la página web de la biblioteca, así como el *Directory of Open Access Journals*. El acceso a este directorio es gratuito y las revistas tienen formato electrónico de texto completo.
3. En la tercera sesión se presentan los sitios web especializados en lingüística y, por último, un tema sobre los derechos de autor. Se incluyen las normas de la APA, MLA y las ISO relativas a los asientos bibliográficos. En fin, todas estas herramientas de información electrónica ofrecen opciones para preparar tus trabajos de investigación para fines de acreditación.

Cada tema presenta la descripción del tipo de recurso de información que se ofrece, los objetivos de aprendizaje, un ejemplo de búsqueda utilizando términos o descriptores relacionados con la lingüística, y una actividad a realizar. Este manual de trabajo se diseñó con un doble propósito: primero, para servir como herramienta de apoyo a lo largo del taller y, posteriormente, servir como guía de consulta en búsquedas ulteriores que realices.

La educación superior en México retoma las inquietudes e iniciativas planteadas por organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial.

En México, el organismo encargado de realizar las proyecciones hacia el 2024 es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES); algunas de ellas, relativas al papel del estudiante, son:

*“Los alumnos serán más activos y responsables de su proceso formativo...”*

*Se contará con ‘sistemas bibliotecarios en sentido amplio (incluyendo materiales de soporte no convencionales, acceso a redes y bases de datos nacionales e internacionales), bien dotados y eficientemente manejados para poner al alcance de los académicos y alumnos los avances del conocimiento universal.*

*Desarrollar en los alumnos las habilidades para el autoaprendizaje, darles asesoría a fin de disminuir la deserción escolar, apoyarlos con programas paralelos sobre habilidades para el aprendizaje, de estudio y sobre el uso de la biblioteca y el Internet...*

*El desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo e independiente, la educación abierta y/o a distancia, el uso intensivo de las tecnologías de la información y sistemas de evaluación y acreditación internas y externas.” (Quijano y Vega, 2004:15-17).*

Bienvenido, te invitamos a que conozcas y utilices las herramientas que te permitan el uso y manejo de los diferentes recursos electrónicos de información con los que cuenta la biblioteca “Stephen A. Bastien” del CELE y la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

Los autores

Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino

[estela.solis@cele.unam.mx](mailto:estela.solis@cele.unam.mx)

Ing. Miguel Ángel Ramírez Campos

[mike.ramirez@cele.unam.mx](mailto:mike.ramirez@cele.unam.mx)

## **Primera Sesión**

### **1. El proceso de búsqueda y recuperación de la información en la investigación**

La biblioteca es el laboratorio, y las herramientas que ofrece actualmente, así como los soportes de información, la visión de la biblioteca digital –a la cual se tiene acceso las 24 horas del día– y los procesos, se han diversificado. Así mismo, la investigación ha cambiado de rumbo; este cambio es provocado por la explosión de la información y la fuerte necesidad de recabar información con respaldo académico indispensable para los estudiantes de posgrado.

En el posgrado, el tiempo dedicado a la investigación viene a ser la parte fundamental en cualquiera de sus diferentes cursos y seminarios, los cuales dan el sustento a sus investigaciones, orientados a generar nuevos conocimientos en sus áreas con objeto de que las disciplinas crezcan y avancen.

En la investigación documental es necesario identificar un problema. Para ello, en esta sección realizaremos un proceso de búsqueda y recuperación de información a partir del temario del curso de Semántica de la Maestría en Lingüística Aplicada. Este proceso de búsqueda y recuperación de la información ocupa un papel fundamental dentro de la investigación.

La biblioteca digital y el internet han venido transformando los procesos de la investigación académica, por lo que la búsqueda de la información, la recuperación de información, la gestión de la información y la comunicación de la información han sido afectadas.

Los cambios más significativos se orientan, en primer término, hacia la formulación y análisis de las necesidades de información antes de proceder a la búsqueda de información, lo que facilita la búsqueda y recuperación de documentos que respondan a estas necesidades.

Para ello, es vital que identifique y valore previamente las posibles fuentes de información, como los llamados media (auditivos, visuales independientemente de los documentos), ello permite poder contar con elementos que permiten examinar, seleccionar y rechazar fuentes de información, para procesar y almacenar información que responda a determinadas necesidades. Una vez que se obtienen, se puede interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información que sustente dichas fuentes para, posteriormente, elaborar el trabajo de investigación y poder comunicarlo a sus pares.

Los elementos fundamentales para realizar una búsqueda de información inician, ante todo, con una serie de preguntas que permiten ubicar qué se desea saber, y el nivel de profundidad del tema a tratar, entre muchos otros aspectos. A continuación se ofrecen una serie de cuestionamientos y lineamientos que pudieran servir como elementos básicos en cualquier búsqueda: ¿cuál es el tema que abordaremos?; ¿el nivel de profundidad?; ¿qué se desea conocer sobre el tema estudiado?; ¿cuál es la aportación de este enfoque a la disciplina de la especialidad?; ¿el tiempo de cobertura de la investigación?; establecer la producción de documentos en un idioma determinado; establecer las palabras clave que se van a utilizar; los términos relacionados; el uso de conectores booleanos en sus búsquedas. Así, estas preguntas te ayudarán a ubicarte para identificar qué deseas conocer. Con ello, tendrás una visión más amplia que te permitirá ubicar la fuente que deseas consultar, esto es, una fuente primaria, secundaria o terciaria, así como el tipo de soporte documental que resolverá nuestra duda. Esto es de vital importancia para iniciar siempre una búsqueda de información, pues eliminarás muchos tiempos y movimientos, logrando además una búsqueda exitosa.

El proceso de recuperación de la información abarca no sólo las fuentes de información que posea la biblioteca (tanto impresa como digital), sino también las de otras bibliotecas académicas y las de otros centros de investigación, independientemente de lo que puede ofrecer la Internet.

A continuación se presentan los buscadores y metabuscadores.



## 2. Los buscadores y metabuscadores

### Buscadores

El propósito general de esta sección del taller es iniciar al estudiante en el conocimiento básico de los buscadores y metabuscadores. Los propósitos específicos son:

- Presentar las características de algunos metabuscadores que se encuentran en la página web de la biblioteca “Stephen Bastien” del CELE.
- Promover el desarrollo de habilidades básicas para su consulta y uso en las tareas de búsqueda y recuperación de información para fines académicos.

Debido a la gran cantidad de información que proporciona internet, y su constante movimiento, se han creado los buscadores y metabuscadores como herramientas que facilitan la búsqueda de información. Los buscadores tienen como finalidad la selección de páginas web que responden a las solicitudes de información que hacen los usuarios. Estos llevan a cabo un proceso de indización temática para presentar la información encontrada. Actualmente existen tres categorías:

1. Buscadores temáticos, también conocidos como directorios o catálogos. Ofrecen un índice de acceso, brindan una descripción de la información que contiene el sitio. Para realizar búsquedas de información se debe recorrer un árbol jerárquico y en muchas ocasiones la información no siempre está actualizada.
2. Buscadores de contenidos (Crawlers), los cuales favorecen el uso de palabras clave. Son bases de datos centralizadas, algunos de ellos contienen varias bases de datos en una misma máquina, sin conexión entre ellas, las direcciones electrónicas que ofrecen se realizan de manera automática. Las categorías, herramientas de indización y las opciones de consulta son propias y responden a un tipo de usuario en particular.
3. Buscadores basados en sistemas de “*Content-routing*” o también llamados “*Page Rank*”. Estos se caracterizan por contar con una estructura distribuida y con mecanismos que guían las peticiones de los usuarios a través de los diferentes servidores y asignan a cada página web un valor numérico que representa la importancia que ésta tiene en el Internet.

Los buscadores tienen la capacidad de visitar diferentes páginas en la web e indizar los resultados encontrados; la forma de indización es propia de acuerdo con el tipo de buscador. Así, el usuario escribe su solicitud utilizando una o varias palabras y los resultados que se

ofrecen dependen de la lógica de cada motor, esto es, sí presenta los links a las direcciones electrónicas.

Las búsquedas avanzadas en estas herramientas ofrecen varias opciones de recuperación, desde encontrar todas las palabras ingresadas en la solicitud, hasta la presentación de resultados de 10, 20 o hasta 100 páginas al mismo tiempo, por fechas, por idiomas, y la indicación los sitios a consultar, además, presentan recuperación de imágenes, textos, videos, etc.

Siempre existe una diferencia entre lo que pueden recuperar los buscadores y lo que realmente se encuentra en el Internet. Aparte del volumen y frecuencia de indización de documentos, la diferencia más notoria entre los buscadores es su fórmula para calcular la relevancia de la información recuperada y ordenar su presentación. Algunos buscadores se basan en un análisis estadístico de frecuencia de palabras en el texto; otros en el análisis de la frecuencia con que las páginas están ligadas a otras. En algunos casos, los buscadores muestran los resultados indicando el grado de relevancia de cada documento, mediante signos como estrellas, o bien, con porcentajes.

En resumen, los buscadores son apropiados para encontrar todo lo relacionado con un tema. Los buscadores que utilizan los robots Crawlers ofrecen resultados más actualizados. Así, el conocimiento que tenga el usuario para utilizar estas herramientas posibilitará en mayor medida búsquedas de información acordes con sus intereses particulares. Algunos ejemplos son Google, Yahoo. bing.

### Metabuscadores

Los metabuscadores son servidores web que realizan búsquedas en muchos buscadores de manera simultánea, presentan la totalidad de las respuestas disponibles obtenidas en la red. Además, los resultados aparecen por orden de relevancia y muchas veces indican de qué buscadores específicos se ha recuperado cada documento, y elimina automáticamente las duplicaciones. Tal vez, su única limitante sea que no cuenta con la opción de búsqueda avanzada.

“Existen sitios web concentradores de buscadores y/o directorios, donde es posible realizar búsquedas sucesivas en varios de ellos, seleccionándolos de listas preestablecidas. A veces, en estos directorios los buscadores y/o

directorios se encuentran clasificados por especialidad o cobertura geográfica. En otros casos, como en [Metasearch](#) por ejemplo, existe un mecanismo que "traduce" la fórmula de búsqueda y permite realizar búsquedas sucesivas en varios buscadores y/o directorios." ([http://biblio.colmex.mx/recelec/web\\_invisible.htm#Buscadores](http://biblio.colmex.mx/recelec/web_invisible.htm#Buscadores))

Algunos ejemplos son. [Dogpile](#), [Mamma](#), [Metacrawler](#) o [InfoSpace](#)

En resumen, los buscadores y metabuscadores utilizan los conectores booleanos, que consisten en tres expresiones que facilitan las búsquedas en la web:

- AND:** muestra los enlaces que contienen los dos elementos buscados. Algunos buscadores usan los símbolos + ó & (historia AND argentina).
- OR:** el resultado de la búsqueda es mucho más amplio que la anterior pues trae enlaces con uno u otro elemento, suele usarse para unir sinónimos (automóvil OR car).
- NOT:** excluye una palabra, puede reemplazarse por los signos – ó ¡!. Se debe tener cuidado pues en algunos buscadores se usa precedido por el AND, mientras que en otros no (Alta Vista: vino AND NOT rojo. También pueden usarse los paréntesis para realizar búsquedas más complejas "Library AND NOT (university or school)

Por otra parte se recomienda el uso del asterisco (\*) el cual se utiliza para los últimos caracteres al final de las palabras (big\*, bigger, biggest), para algunos buscadores es importante el uso de las mayúsculas, minúsculas y los acentos, mientras que para los buscadores de tipo comercial no son aspectos importantes en la búsqueda de información.

A continuación realizaremos una búsqueda sobre el tema de "El bilingüismo", pero antes contesta las siguientes preguntas:

Actividad 1.

¿Qué es el bilingüismo?

---

---

¿Qué ventajas tienes al utilizar un buscador en comparación con un metabuscador?

---

---

---

¿Cuál de los operadores booleanos te permite contar con un rango mayor de respuesta y por qué?

---

---

---

(Envía tus respuestas al correo electrónico de la biblioteca)

## Práctica con los Buscadores y Metabuscadore

A continuación te presentamos una guía de cómo utilizar los buscadores y metabuscadores presentes en la página de la biblioteca del CELE, de todas formas te sugerimos realizar la siguiente tarea:

Ingresa a la dirección electrónica de la biblioteca: <http://www.cele.unam.mx/biblioteca/>

### Pantalla No. 1

Universidad Nacional Autónoma de México  
UNAM

Lunes, 25 de Julio de 2011

Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General

**Recursos Electrónicos**

Catálogos

Formación de Usuarios

Nuevas Adquisiciones

Publicaciones

CRAELE

Registro

**BIBLIOTECA**  
STEPHEN A. BASTIEN

**INTERNACIONAL**  
Centenario de la  
Enfermería Universitaria  
15 aniversario  
CONAMED.

Hecho en México, todos los derechos reservados 2009. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos](#). Actualización: 31 de mayo de 2011

[Ubicación](#): Circuito Escolar s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Coyoacán, México, D.F.  
Sitio web administrado por: Biblioteca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. [Informes](#)

Ahora de un clic en [Recursos electrónicos](#)

## Pantalla No. 2

Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011

Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General

Recursos Electrónicos

Catálogos

Formación de Usuarios

Nuevas Adquisiciones

Publicaciones

CRAELE

Registro

Bases de Datos

Bibliotecas Digitales

Buscadores y Metabuscadore

Herramientas de Investigación

Libros Electrónicos

Obras de Consulta Electrónica

Revistas Electrónicas

Sitios Especializados

MOODLE UNIDAD DE IDIOMAS

Aprendizaje del idioma inglés

CONGRESO INTERNACIONAL

Centenario de la Enfermería Universitaria 15 aniversario CONAMED.

Hecho en México, todos los derechos reservados 2009. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos](#). Actualización: 31 de mayo de 2011

Ubicación: Circuito Escolar s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Coyoacán, México, D.F. Sitio web administrado por: Biblioteca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. [Informes](#)

Da un clic en el Buscadores y Metabuscadore:

## Pantalla No. 3

Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011

Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Biblioteca Stephen A. Bastien

Buscadores y Metabuscadore

Alexa

Dogpile

Profusion

Alltheweb

Dmoz

Scirus (nuevo)

Ask Jeeves

Guidebeam

Search Engine Colossus

Beaucoup

HotBot

Search Engine C

Buscopio

KartOO

SurfWax

CompletePlanet

Metacrawler

Vivísimo

Hecho en México, todos los derechos reservados 2009. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos](#). Actualización: 31 de mayo de 2011

Ubicación: Circuito Escolar s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Coyoacán, México, D.F. Sitio web administrado por: Biblioteca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. [Informes](#)

Selecciona Scirus y escribe en el cuadro de diálogo *Bilingualism*

**SCIRUS**  
for scientific information only

---

[Advanced search](#) | [Preferences](#)

bilingualism]  

---

SCIRUS is the most comprehensive scientific research tool on the web. With over 410 million scientific items indexed at last count, it allows researchers to search for not only journal content but also scientists' homepages, courseware, pre-print server material, patents and institutional repository and website information.

[SciTopics - expert generated knowledge sharing service for the scientific community](#)

[Latest Scientific News - from New Scientist](#)

[Downloads](#) | [Submit website](#) | [Scirus newsletter](#) | [Help](#) | [Library partners](#) | [Contact us](#)

[About us](#) | [Advisory board](#) | [Privacy policy](#) | [Terms & Conditions](#) | [Newsroom](#)

Powered by [FAST](#) © Elsevier 2011

Da un clic en buscar

**SCIRUS**  
for scientific information only

[Advanced search](#)

bilingualism

---

1-10 of 110,869 hits for **bilingualism**

Email  Save or Export checked results Sort by:  Relevance  Date

**Filter search results by**

**Content sources**

- Journal sources (4,793)
  - ScienceDirect (3,218)
  - Wiley-Blackwell (963)
  - MEDLINE / PubMed (280)
- Preferred web (5,295)
  - NCLTD (2,831)
  - Digital Archives (1,674)
  - The University of Hong Kong (484)
- Other web (100,781)

**File types**

- HTML (82,805)
- PDF (28,615)
- Word (1,950)

**Refine your search**

- monolingual
- multilingualism
- humans
- second language
- female
- male
- language
- child
- executive control
- attention

1. **Bilingualism - Quebec History** [19K]  
Aug 2004  
...History Last revised: 23 August 2000 **Bilingualism** Claude Bélanger, Department of History, Marianopolis College **Bilingualism** means to have the ability to use...other official language as proof of **bilingualism**. While many Canadians are not...  
[\[http://faculty.marianopolis.edu/c.belanger/quebechisto...\]](#)  
[similar results](#)
2. **Language shift, bilingualism and the future of Britain's Celtic languages**  
**Kandler, A. / Unger, R. / Steele, J.**, *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 365 (1559), p.3855-3864, Dec 2010  
doi:10.1098/rstb.2010.0051  
...Skemmap Access licensed by Scirus Language shift, **bilingualism** and the future of Britain's Celtic languages Anne Kandler1...language shift. We examine two models: a basic model in which **bilingualism** is simply the transitional state for households moving...  
**Published journal article available from** [Royal Society Publishing](#)  
[similar results](#)
3. **Ahaji Volai Eureka! Bilingualism and insightful problem solving**  
**Cuschen, Patrick J. / Wiley, Jennifer**, *Learning and Individual Differences*, 21 (4), p.458, Aug 2011  
doi:10.1016/j.lindif.2011.02.007  
...control of attention. 1.1. **Bilingualism** and creativity In the present...we explore the hypothesis that **bilingualism** may impart a cognitive profe...individuals. In her review on **bilingualism** and creativity, Ricciardell...  
**Published journal article available from** [ScienceDirect](#)  
[similar results](#)
4. **Ambitious National Bilingualism Project Highlights UNB Seminar - February 23, 2006 - News@UNB** [15K]  
Sep 2010  
...Making News@UNB your start-up Page -- AMBITIOUS NATIONAL **BILINGUALISM** PROJECT HIGHLIGHTS UNB SEMINAR February 23, 2006 UNB Fredericton...challenge in reaching the target is related to the measurement of **bilingualism**. For further information on the seminar, contact Alan Sears...  
[\[http://www.unb.ca/news/view.cgi?id=969\]](#)  
[similar results](#)
5. **Can speaking more languages enhance your creativity? Relationship between bilingualism and creatives potential among Korean American students with multicultural link**  
**Lee, Hangeum / Kim, Kyang Hee**, *Personality and Individual Differences*, 50 (8), p.1186, Jun 2011  
doi:10.1016/j.paid.2011.01.039  
...cultures (Bialystok, 2001). Thus, **bilingualism** may influence bilingual individuals...research on the relationship between **bilingualism**, multiculturalism, and creativity...influence individual differences regarding **bilingualism**, creativity, and the relationship...  
**Published journal article available from** [ScienceDirect](#)  
[similar results](#)
6. **Returns to bilingualism in the nursing labor market - Demand or ability?**  
**Coomer, Nicole M.**, *Journal of Socio-Economics*, 40 (3), p.274, May 2011  
doi:10.1016/j.socio.2010.10.001  
1. Introduction It is clear that **bilingualism** has value in the labor market as bilinguals...nursing which provides opportunity for **bilingualism** to be an important skill to possess...precise estimation of the effects of **bilingualism**. This paper examines whether nurses...  
**Published journal article available from** [ScienceDirect](#)  
[similar results](#)
7. **Bilingualism as a contributor to cognitive reserve: Evidence from brain atrophy in Alzheimer's disease**  
**Schweitzer, Tom A. / Ware, Jenna / Fischer, Corinne E. / Craik, Fergus I.M. / Bialystok, Ellen**, *Cortex*, In Press, Corrected Proof, Apr 2011  
doi:10.1016/j.cortex.2011.04.009  
...person to become bilingual. Rather, **bilingualism** occurs in the great majority of cases...neighboring groups (Diamond, 2010). **Bilingualism** thus seems a clear case of an environmental...reserve. What is the evidence that **bilingualism** has an effect on mental functioning...  
**Published journal article available from** [ScienceDirect](#)  
[similar results](#)
8. **Separate and flexible bilingualism in complementary schools: Multiple language practices in interrelationship**  
**Creese, Angela / Blackledge, Adrian**, *Journal of Pragmatics*, 43 (5), p.1196, Apr 2011  
doi:10.1016/j.pragma.2010.10.006

El sistema arrojó un total de 110,869 resultados, como te habrás dado cuenta se requiere de tiempo para ir revisando los documentos. Otra opción es realizar una búsqueda avanzada, así da clic en esta opción.

## Pantalla No. 6

**SCIRUS**  
for scientific information only

1-10 of 110,869 hits for **bilingualism**

[Advanced search](#) [Preferences](#)

Sort by:  Relevance  Date

Email, Save or Export checked results

**Filter search results by**

**Content sources**

- Journal sources (4,793)
  - ScienceDirect (3,218)
  - Wiley-Blackwell (963)
  - MDLabs / Published (200)
- Preferred web (5,293)
  - NCJTO (2,831)
  - Digital Archives (1,674)
  - The University of Hong Kong (464)
- Other web (160,781)

**File types**

- HTML (82,803)
- PDF (28,615)
- Word (1,950)

**Refine your search**

- monolingual
- multilingualism
- second language
- female
- male
- language
- child
- executive control
- attention

**1. Bilingualism - Quebec History [19K]**  
Aug 2004  
...History Last revised: 23 August 2000 **Bilingualism** Claude Bélanger, Department of History, Marianopolis College **Bilingualism** means to have the ability to use...other official language as proof of **bilingualism**. While many Canadians are not...  
[http://faculty.marianopolis.edu/c-belanger/quebechisto...]  
[similar results](#)

**2. Language shift, bilingualism and the future of Britain's Celtic languages**  
Kandler, A. / Unger, R. / Steele, J., *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 365 (1559), p.3855-3864, Dec 2010  
doi:10.1098/rstb.2010.0051  
...Sitemap Access licensed by Scirus Language shift, **bilingualism** and the future of Britain's Celtic languages Anne Kandler...language shift. We examine two models: a basic model in which **bilingualism** is simply the transitional state for households moving...  
**Published Journal article available from** Royal Society **Publishing**  
[similar results](#)

**3. Aha! Volokh Evskai: Bilingualism and insightful problem solving**  
Cushen, Patrick J. / Wiley, Jennifer, *Learning and Individual Differences*, 21 (4), p.458, Aug 2011  
doi:10.1016/j.lindif.2011.02.007  
...control of attention, 1.1. **Bilingualism** and creativity In the present...we explore the hypothesis that **bilingualism** may impart a cognitive profe...individuals. In her review on **bilingualism** and creativity, Ricciardelli...  
**Published Journal article available from** ScienceDirect  
[similar results](#)

**4. Ambitious National Bilingualism Project Highlights UNBF Seminar -- February 23, 2006 -- News@UNB [15K]**  
Sep 2010  
...Making News@UNB your start-up Page -- AMBITIOUS NATIONAL **BILINGUALISM** PROJECT HIGHLIGHTS UNBF SEMINAR February 23, 2006 UNB Fredericton...challenge in reaching the target is related to the measurement of **bilingualism**. For further information on the seminar, contact Alan Sears...  
[http://www.unb.ca/news/view.cgi?id=969]  
[similar results](#)

**5. Can speaking more languages enhance your creativity? Relationship between bilingualism and creative potential among Korean American students with multicultural link**  
Lee, Hangeun / Kim, Kyung Hee, *Personality and Individual Differences*, 50 (8), p.1186, Jun 2011  
doi:10.1016/j.paid.2011.01.039  
...cultures ( Bialystok, 2001 ). Thus, **bilingualism** may influence bilingual individuals...research on the relationship between **bilingualism**, multiculturalism, and creativity...influence individual differences regarding **bilingualism**, creativity, and the relationship...  
**Published Journal article available from** ScienceDirect  
[similar results](#)

**6. Returns to bilingualism in the nursing labor market - Demand or ability? \***  
Coomer, Nicole M., *Journal of Socio-Economics*, 40 (3), p.274, May 2011  
doi:10.1016/j.jsoec.2010.10.001  
1. Introduction It is clear that **bilingualism** has value in the labor market as bilinguals...nursing which provides opportunity for **bilingualism** to be an important skill to possess...precise estimation of the effects of **bilingualism**. This paper examines whether nurses...  
**Published Journal article available from** ScienceDirect  
[similar results](#)

**7. Bilingualism as a contributor to cognitive reserve: Evidence from brain atrophy in Alzheimer's disease**  
Schweitzer, Tom A. / Ware, Jennie / Fischer, Corinne E. / Craik, Ferguson I.M. / Bialystok, Ellen, *Cortex*, In Press, Corrected Proof, Apr 2011  
doi:10.1016/j.cortex.2011.04.009  
...erion to become bilingual. Rather, **bilingualism** occurs in the great majority of cases...neighboring groups ( Diamond, 2010 ). **Bilingualism** thus seems a clear case of an environmental...reserve. What is the evidence that **bilingualism** has an effect on mental functioning...  
**Published Journal article available from** ScienceDirect  
[similar results](#)

**8. Separate and flexible bilingualism in complementary schools: Multiple language practices in interrelationship**  
Creese, Angela / Blackledge, Adrian, *Journal of Pragmatics*, 43 (5), p.1196, Apr 2011  
doi:10.1016/j.pragma.2010.10.006  
Separate and flexible **bilingualism** in complementary schools: Multiple...to develop our earlier work on **bilingualism** and linguistic repertoire *Journal*...online 19 November 2010 Keywords: **Bilingualism** Culture Language Heritage Heteroglossia...  
**Published Journal article available from** ScienceDirect  
[similar results](#)

**Put ScienceDirect in your pocket with:**

SciVerse Applications  
**eReader Formats**

The eReader Formats application converts articles to ePub or Mobipocket.

En los cuadros de diálogo escribe bilingualism and second language, selecciona los resultados en español y en la palabra área selecciona *Language and Linguistics*, al terminar da un clic en *Search*

## Pantalla No. 7

**SCIRUS**  
for scientific information only

[Basic search](#) [Preferences](#)

**Advanced search**

All of the words  in The complete document ▾

AND ▾

All of the words  in The complete document ▾

**Search tips**

author:smith find results that have "smith" in the author field  
DNA -sequencing find results that have "DNA" but not "sequencing" in the text  
car\* finds "car" as well as "carbon", etc. [View all search tips](#)

**Dates**  
Only show results published between before 1900 ▾ and 2012 ▾

**Information types**  
Only show results that are

- Any information type
- Abstracts
- Articles
- Articles in Press
- Books
- Conferences
- Patents
- Preprints
- Reviews
- Scientist homepages
- Theses and Dissertations

**File formats**  
Only show results that are

- Any format
- PDF
- HTML
- Word

[List more file types](#)

**Content sources**  
Only show results from

**Journal sources**

- All
- American Physical Society
- BioMed Central
- Crystallography Journals Online
- Hindawi Publishing Corporation
- IOP Publishing

[List more sources](#)

**Preferred Web sources**

- All
- E-Print ArXiv
- Caltech
- CogPrints
- Curator
- Digital Archives

[List more sources](#)

The rest of the scientific web

**Subject areas**  
Only show results in

- All subject areas
- Earth and Planetary Sciences



## Pantalla No 8

**SCIFUS**  
for scientific information only

bilingualism (second language) Search

1-10 of 626 hits for **bilingualism (second language)**

Sort by: Relevance Date

Filter search results by

Content sources

- Journal sources (88)
  - Wiley-Blackwell (49)
  - ScienceDirect (33)
  - MEDLINE / PubMed (5)
- Preferred web (28)
  - NDLTD (20)
  - Digital Archives (8)
  - The University of Hong Kong (3)
- Other web (310)

File types

- HTML (551)
- PDF (93)
- Word (12)

Refine your search

- language acquisition
- second language acquisition
- language learning
- english language
- pragmatics
- language development
- monolingual
- native language
- phonology
- psycholinguistics

- Bilingual and Second Language Courses** [11K]  
Jan 2011  
...Students whose native **language** is not English...Topics include **language**, memory, learning...in both first and **second** languages is discussed. LING 5388 **Bilingualism** (3-4) This course...assumptions behind various **language** policies and programs...  
[http://www.sulross.edu/pages/3126.asp]  
[similar results](#)
- Bilingualism among Teachers of English as a Second Language: A study...** [PDF-235K]  
Jun 2004  
...bodies of literature in **bilingualism**, **second language** acquisition, teacher...Literature Review 25 3.1 **Bilingualism** and **second language** learning 25 3.1...3.1.9 Summary of **bilingualism** and **second language** learning 52 iv 3.2...  
[http://www4.uq.edu.au:8080/adl-root/uploads/approved/a...]  
[similar results](#)
- Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning** [21K]  
Aug 2010  
...Phrase Any of the Words **Dual Language** Development and Disorders: A Handbook on **Bilingualism** and **Second Language** Learning Book Details Top Format...and impaired bilingual and **second language** acquisition. Typical dual...  
[http://www.psychology.com/shop/index.php?cm=1748m=21...]  
[similar results](#)
- Bilingualism and Second Language Learning**  
Bhatia, T.K., *Encyclopedia of Language & Linguistics*, Jan 2006  
ISBN:0-08-044854-2 978-0-08-044854-1  
...different from late **bilingualism**? Does **second language** learning have adverse...details). Adult **Bilingualism: Second Language** Learning In contrast...sequential childhood **bilingualism**, adults who learn a **second language** after they have learned...  
**Published journal article available from ScienceDirect**  
[similar results](#)
- LING-359 Introduction to Second Language Acquisition and Bilingualism | 2007-2008 Course Catalog | Georgetown University** [12K]  
May 2010  
...Introduction to **Second Language** Acquisition and **Bilingualism** LING-359 Introduction to **Second Language** Acquisition and **Bilingualism** Fall only Faculty...approaches in **second language** acquisition (SLA) and **bilingualism**. In the first...  
[http://courses.georgetown.edu/index.cfm?Action=View&Co...]  
[similar results](#)
- Transfer and Competition in First and Second Language Development of Low-SES 3-6-Year-Old Immigrant Children in The Netherlands**  
Vander Heyden, K.M., dissertation, Jun 2009  
...The parents reported on the **language** input they provided to their...transfer effects of first **language** development on **second language** development, while controlling...transfer, competition, early **bilingualism**, low-SES minority children...  
[http://digitur-archive.library.uu.nl/student-theses/200...]  
[similar results](#)
- The impact of a subordinate first language on second language processing in adult bilinguals**  
Nguyen-Hoan, Minh, *Psychology, Faculty of Science, UNSW*, Jan 2008  
The present body of research examined adult bilinguals who acquired a second language (L2) from an early age and who subsequently developed language dominance in that language. The question investigated is whether such "early L2-dominant bilinguals" ...  
**Full text thesis available via NDLTD (Australasian Digital Theses Program)**  
[similar results](#)
- The impact of a subordinate first language on second language processing in adult bilinguals**  
Nguyen-Hoan, Minh, *Psychology, Faculty of Science, UNSW*, Jan 2008  
The present body of research examined adult bilinguals who acquired a second language (L2) from an early age and who subsequently developed language dominance in that language. The question investigated is whether such "early L2-dominant bilinguals" ...  
**Full text thesis available via NDLTD (Australasian Digital Theses Program)**  
[similar results](#)
- Subtractive Bilingualism and the Survival of the Inuit Language: Heritage Versus Second Language Education \*1\_\*2**  
Wright, Stephen C. / Taylor, Donald M. / Macarthur, Judy, *Journal of Educational Psychology*, 92 (1), p.63, Mar 2000  
Abstract A longitudinal study examined the impact of early heritage-and-second-language education on heritage- and second-language development among Inuit, White, and mixed-heritage (Inuit/White) children. Children in an arctic community were tested ...  
**Published journal article available from ScienceDirect**  
[similar results](#)
- The Dynamics of Second Language Emergence: Cycles of Language Use, Language Change, and Language Acquisition**

El sistema reporta tan solo 626 direcciones que hablan sobre el tema de bilingualism, second language. Naturalmente que los tiempos destinados a revisar estas direcciones se reducen de manera considerable en comparación con el resultado de la búsqueda anterior.

Revisa las páginas con objeto de que encuentres la información requerida sobre ¿qué es el bilingüismo?

Recuerda que es fundamental que utilices los operadores booleanos al momento de realizar tus búsquedas, sobre todo cuando has determinado de antemano qué es lo que deseas saber. Ahora regresa a la página No.12 y anota tu respuesta.

Enseguida realiza la misma búsqueda pero en un metabuscador, para ello regresa a la pantalla No.3 y selecciona el metabuscador Dogpile.

## Pantalla No. 9

**dögpil®**

Web Images Video News Yellow Pages White Pages

bilingüismo e interculturalidad **Go Fetch!**

Google Yahoo! Bing Advanced Search Preferences Close

All of these words:  Language:

The exact phrase:

Any of these words:

None of these words:

Include Domain  Exclude Domain

**Go Fetch!**

Forgetting something?  
Download and print your camping checklist.

infospace About Infospace About Dogpile Community Press Room FAQs Privacy Policy Terms of Use Contact Us

© 2011 InfoSpace, Inc. All Rights Reserved

Ve a *advanced search* y escribe en el cuadro de diálogo lo siguiente: bilingüismo e interculturalidad, *spanish* y en *include domain*, escribe *.edu* Ahora da un clic en *Go Fetch*.

## Pantalla No. 10

**dögpil®**

Web Images Video News Yellow Pages White Pages

bilingüismo e interculturalidad **Go Fetch!**

Google Yahoo! Bing Advanced Search Preferences

Web Search Results for "bilingüismo e interculturalidad" (About Results)

La motivación y las actitudes en el aprendizaje lingüístico ... se enmarca en el proyecto I + D "Educación Literaria e Interculturalidad" ... junto con el tradicional bilingüismo asimétrico presente en la Comunidad ...  
www.academias.edu/liguac/liguac/Papers/41/0223/La\_motiv... - Found exclusively on: Google

**LA INTERCULTURALIDAD EN DEBATE**  
La interculturalidad en debate: apropiaciones teóricas y políticas para una educación desafiante  
raúl díaz profesor titular director del centro de educación popular e ...  
lencu.cleasas.edu/project/interculturalidad.pdf - Found exclusively on: Bing

José M. Martín Morillas - La enseñanza de la lengua. Un ...  
Las palabras interculturalidad, educación y comunicación tienen una gran carga semiótica en sí mismas, y cuando las asociamos, esta carga semiótica se multiplica.  
www.uab.edu/llengua/cultural/morillas.html - Found exclusively on: Bing

Grup de Recerca per a l ...  
Albert, M. (2009). [Review of the article by Zyzik, E. y Acevedo, C. (2009). Word class distinctions in Second Language Acquisition: an experimental study of L2 ...  
www.uab.edu/llengua/recerca/grup/publicacions.html - Found exclusively on: Bing

Política de lenguas y culturas en la educación: el caso del Perú  
XIII Congreso Internacional Asociación de Estudios Latinoamericanos - LASA Washington, D.C. 6-8 Septiembre 2001 Session: Culture and Power / CUL 34 Panel "Language Policy ...  
lasa.international.pitt.edu/Lasa2001/GodenzziJuanC... - Found exclusively on: Bing

Departamento de Filosofía Teórica y Práctica  
Departamento de Filosofía Teórica y Práctica - Másteres y Postgrados programa | Máster en Innovación y Educación Intercultural  
www.uab.edu/pt/pt/es/llengua/postgraus\_programa.h... - Found exclusively on: Bing

academics.utep.edu  
Teaching for Global Community: Overcoming the "Divide and Conquer" Strategies of the Oppressor - EL PASO, TEXAS AND CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA, MEXICO  
academics.utep.edu/LinkClick.aspx?link=FinalAddition... - Found exclusively on: Bing

Untitled Document [www.trinity.edu]  
Program: 10th International Meeting of the International Conference on Cross-Cultural Communication  
México, 14 de julio de 2004 / Wednesday, July 14, 2004  
www.trinity.edu/org/cplnet.%20Conf/10-Mexico%20... - Found exclusively on: Bing

Personal > Plana personal > Publicacions  
Teléfono: 972 41 8254. Correu: ignasi.vila.udg.edu. Centre: Facultat d'Educació i Psicologia. Grup de recerca: Cultura i Educació. Institut de recerca  
www.udg.edu/llengua/056/372/0060520/langueja%5E5lang... - Found exclusively on: Bing

www.lb.utexas.edu  
Plan de Educación en el Marco de la Matriz Social de Política Social 2000 - 2004. Presentación. El Ministerio de Educación, en su calidad de ante rector del ...  
www.lb.utexas.edu/benevolencia/educacion/guamala/ba... - Found exclusively on: Bing

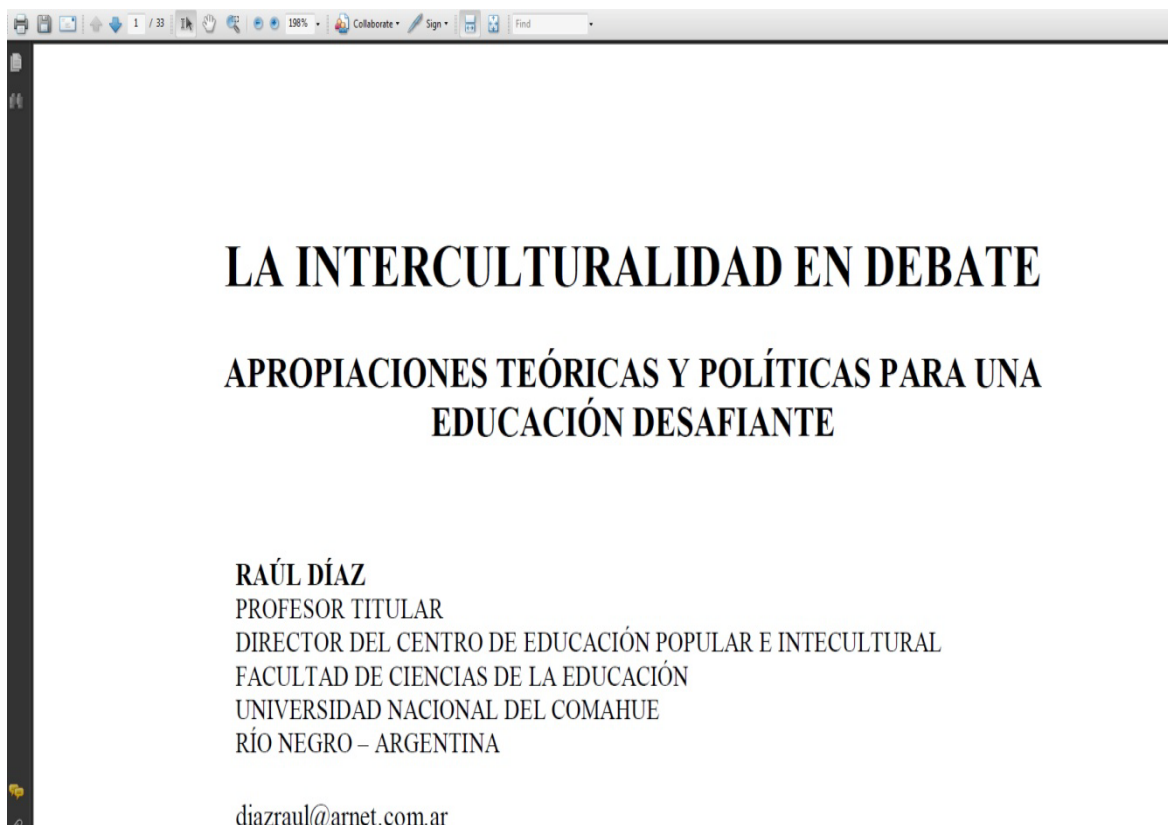
Grup de Recerca per a l - Universitat de Barcelona - Home  
Bel, A., Rosado, E. (in press). Asymmetries on Number and Agreement features in Child Catalan and Spanish. In John Ginzburg (ed.) P. ensoctives on tyvocal and ...

Are you too?  
Bla  
Smg  
254.Smz  
Big.Smz  
Bla.Color  
Bla.Color  
Bla.Crystal  
Bla.Crystal

Recent Search  
bilingüismo e i  
Clear All

Los resultados que arrojó el sistema fueron de 21 direcciones. Selecciona y revisa alguna que sea de tu interés. En los metabuscadores se presentan las direcciones electrónicas de páginas web, artículos en texto completo y el nombre del buscador utilizado. En nuestro caso seleccionamos “La interculturalidad en debate” y damos clic.

Pantalla No. 11



En el siguiente apartado se estudiarán las bases de datos especializadas en lingüística y educación.

### **3. Bases de datos en línea sobre Lingüística y Educación.**

Los objetivos particulares de esta sección del taller son:

- Seleccionar las fuentes de información apropiadas y establecer su pertinencia para resolver un problema en materia de información.
- Establecer los medios apropiados para guardar la información recabada.
- Analizar e interpretar la información recabada, utilizando sus conocimientos previos de los términos del área de su especialidad para determinar si requiere ampliar la búsqueda.

Las bases de datos se pueden definir como un conjunto de datos organizados de manera sistemática y almacenados en un soporte informático, que se estructuran y organizan con el fin de que se puedan recuperar de determinadas maneras. El proceso de recuperación de estos datos se lleva a cabo por sistemas informáticos, y para que la información sea accesible conforme a los fines estipulados, es necesario describir los datos.

Pueden clasificarse en dos grandes grupos: referenciales y fuente. Los primeros contienen datos que hacen referencia a información primaria. Los segundos contienen los datos originales e íntegros de la fuente de información.

Los datos se estructuran y organizan en registros, que es la unidad básica de la que se compone una base de datos. En una base de datos documental, un registro es la representación de un documento para su almacenamiento y recuperación. Aquello que se almacena en una base de datos se denomina entidad, que puede ser, por ejemplo, monografías, artículos de carácter científico, tesis doctorales o noticias de prensa.

Características de las bases de datos documentales:

- Caracteres alfabéticos: se compone, principalmente, de caracteres alfabéticos.
- Grandes bases de datos: en comparación con otros tipos de bases de datos, las documentales suelen contener gran cantidad de registros, esto es, suelen ser grandes bases de datos. Esto se debe al ritmo vertiginoso que marca la producción de documentación.
- Registros con múltiples campos: el tamaño de los registros es mayor que aquellos que contienen información numérica, ya que la descripción de la información bibliográfica requiere un tratamiento más extenso.
- Campos de longitud variable: la longitud de los campos debe ser variable debido al tipo de información que se está tratando.
- Uniformidad de los registros: todos los registros se componen de los mismos campos.
- Múltiples puntos de acceso.

Las bases de datos que presentaremos en la sesión de hoy serán *Educational Resources Of Information Cleringhouse ERIC Linguistic and Language Behavior Abstracts (LLBA)*. Es pertinente mencionar que las bases de datos que presentamos tienen acceso en Red UNAM y el último apartado se destina al acceso gratuito de ERIC.

### **3.1. Búsqueda Básica. Base de datos *Educational Resource Information Center ERIC*. Proveedor EBSCO.**

El acceso a esta base de datos es restringido y lo puedes realizar a través de REDUNAM, RIU y el servicio de Acceso Remoto que ofrece la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

#### *Actividad No. 2*

Realiza una consulta en las bases de datos sobre *Language policy*.

Antes de iniciar la búsqueda plantea las siguientes preguntas y reflexiones:

1. ¿Qué es lo que busco? para responder a ello, escribe dos o tres oraciones al respecto.
2. ¿Identifico los conceptos generales de lo que busco?
3. ¿Cuál es tema general que busco? Redactar dos o tres líneas podría ayudar a identificar la información que requiero.
4. ¿Tengo ya en mente el nombre de un autor en particular? Estas y otras preguntas te facilitarán tus búsquedas.
5. ¿Tengo identificado algún artículo en particular o el nombre de una revista? También estos datos te facilitarán su búsqueda.
6. ¿Para qué lo necesito? Elaborar un trabajo semestral, elaborar un anteproyecto de investigación. Plantear un problema de investigación. Elaborar el estado del arte de un tema en especial. Elaborar el marco teórico de una tesis. En estas y otras respuestas deberás pensar antes de iniciar una búsqueda de información.
7. ¿Qué tipo de fuente de información resolverá mis necesidades de información? Recuerda que las fuentes deberán estar clasificadas en primarias, secundarias y terciarias.
8. Delimita los tiempos de búsqueda.
9. Enuncia las palabras clave que son pertinentes para el tema de tu búsqueda.

Y por último, si tuvieras otras dudas acude con el instructor. Recuerda enviar tus respuestas al correo electrónico [biblioteca@cele.una.mx](mailto:biblioteca@cele.una.mx)

Para la consulta de las bases de datos debes seguir los pasos siguientes: primero, ingresa a la página de la Dirección General de Bibliotecas. Recuerda, la dirección electrónica es: <http://dgb.unam.mx/>

Pantalla No. 12

The screenshot displays the website for the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) library. At the top, there is a blue header with the UNAM logo and the text "Universidad Nacional Autónoma de México" and "Bibliotecas UNAM". Below the header is a navigation bar with links for "Inicio", "Catálogos", "Bibliotecas UNAM", "Dirección General", "Ayuda", and a Facebook icon. A search bar with the text "Buscar en este sitio..." and a "Buscar" button is also present. A grey arrow points to the "Catálogos" link. Below the navigation bar, there is a box for "Servicio de Acceso Remoto a recursos electrónicos" with links for "Solicita tu cuenta" and "Olvidé mi contraseña". The main content area is titled "Búsqueda en las Colecciones" and contains a search interface. The interface has three tabs: "Búsqueda avanzada", "Búsqueda libre", and "Búsqueda básica", with "Búsqueda básica" selected. The language is set to "Español". There is a search input field labeled "Busca:", a dropdown menu for "Resultados por página:" set to "10", and a list of search criteria: "título", "autor", "tema", "editorial", "ISSN", "ISBN", "colección-serie", "clasificación", and "fecha-edición". An "Enviar consulta" button is located at the bottom of the search interface.

Da un clic en la sección de Catálogos.

Pantalla No. 13

Universidad Nacional Autónoma de México

Bibliotecas UNAM

Buscar en este sitio... Buscar

Inicio Catálogos Bibliotecas UNAM Dirección General Ayuda ? f

### Catálogos

**Catálogos Colectivos**  
Son los catálogos principales del Sistema Bibliotecario de la UNAM  
LIBRUNAM  
SERIUNAM  
TESIUNAM  
MAPAMEX  
Fondo Antiguo  
Multimedia UNAM  
Alerta Bibliográfica  
Autoridades LIBRUNAM

**Revistas Latinoamericanas**  
CLASE  
PERIODICA  
Latindex  
SciELO  
Indicadores Bibliométricos BIBLAT

**Redes de Bibliotecas**  
Red de Bibliotecas ECOES  
Catálogo Nacional de Bibliotecas Académicas  
Catálogo de Unión de Autoridad de Materia

**Recursos Electrónicos**  
OA - Hermes  
Bases de Datos  
Revistas Electrónicas  
Recursos Libres  
Recursos Electrónicos Suscritos  
Recursos Electrónicos en Evaluación  
Catálogo para la Colección Impresos Sueltos "Tobías Chávez Lavista"  
Catálogo FOLLETERÍA MEXICANA

Da un clic en la sección de Bases de Datos.

Pantalla No. 14

Dirección General de Bibliotecas

## Bases de Datos

Nueva Búsqueda Resultados Historial de Búsquedas Mis Registros Contacto + Información Salir

Título Tema Editor/Proveedor Avanzada

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

ERIC Buscar

La búsqueda por Título permite localizar las bases de datos tal y como las denominan sus editores.

Para seleccionar alguna base de datos tiene tres opciones:

1. Buscar por índice alfabético seleccionando la letra correspondiente.
2. Escribir el título completo si lo conoce.
3. Escribir la parte inicial del título. Ejemplo: si escribe **bio**, obtendrá los siguientes resultados:

Biological & Agricultural Index Plus  
Biological Abstracts  
Biological Sciences  
Biology Digest  
BioOne  
Biotechnology and Bioengineering Abstracts

Al hacer click sobre la base seleccionada, se despliega la ficha informativa correspondiente; el acceso a la base es por el campo **Rec. electrónico**.

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de Bibliotecas  
© 2009 - DGB

Escribe el nombre de la base de datos, en este caso ERIC, y oprime buscar

Pantalla No. 15

RESULTADOS

Campo de búsqueda: TIT - Titulo

Anterior Siguiente

Presione sobre el encabezamiento subrayado (columna derecha), para ir al registro o al conjunto de registros.

No. registros	Entrada
1	<u>ERIC</u>
1	<u>Essential science indicators</u>
1	<u>ETDEWEB</u>
1	<u>EUTERPE</u>
1	<u>Family &amp; society studies worldwide</u>
1	<u>FILOS</u>
1	<u>Findex</u>
1	<u>FINSAT</u>
1	<u>Forest science database</u>
1	<u>FSTA Food Science and Technology Abstracts</u>

Anterior Siguiente

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de Bibliotecas  
© 2009 - DGB

Selecciona el segundo registro “ERIC database” y da un clic.

Pantalla No. 16

DESPLIEGUE COMPLETO DEL REGISTRO

[Agregar a Mis Registros](#) [Enviar/Guardar](#) [Imprimir](#)

Seleccione un formato: [Formato estándar](#) [Etiquetas MARC](#)

Registro anterior Registro siguiente

Registro 1 de 1	
LC No.	LB1028
Título	ERIC [recurso electrónico]
Datos de publicac.	[Bethesda, Md.] : U.S. Department of Education : [CAMBRIDGE, prov.], 1966-
Nota General	Título tomado de la pantalla principal Cubre desde año 1966-
Resumen	Proporciona un acceso amplio a la literatura relacionada con la educación. Cubre a los artículos de revista, memorias de congresos, documentos oficiales, tesis, disertaciones, informes, medios audiovisuales, bibliografías, directorios, libros y monografías. Se actualiza mensualmente y cuenta con más de 1,341,146 registros.
Tipo de contenido	Referencial
Tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación</li> <li>● Educación -- Investigación</li> </ul>
Rec. electrónico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1966)</u></li> <li>● <u>Acceso por EBSCO (Cubre desde 1980)</u> </li> </ul>
Usr. simultáneos	ilimitado

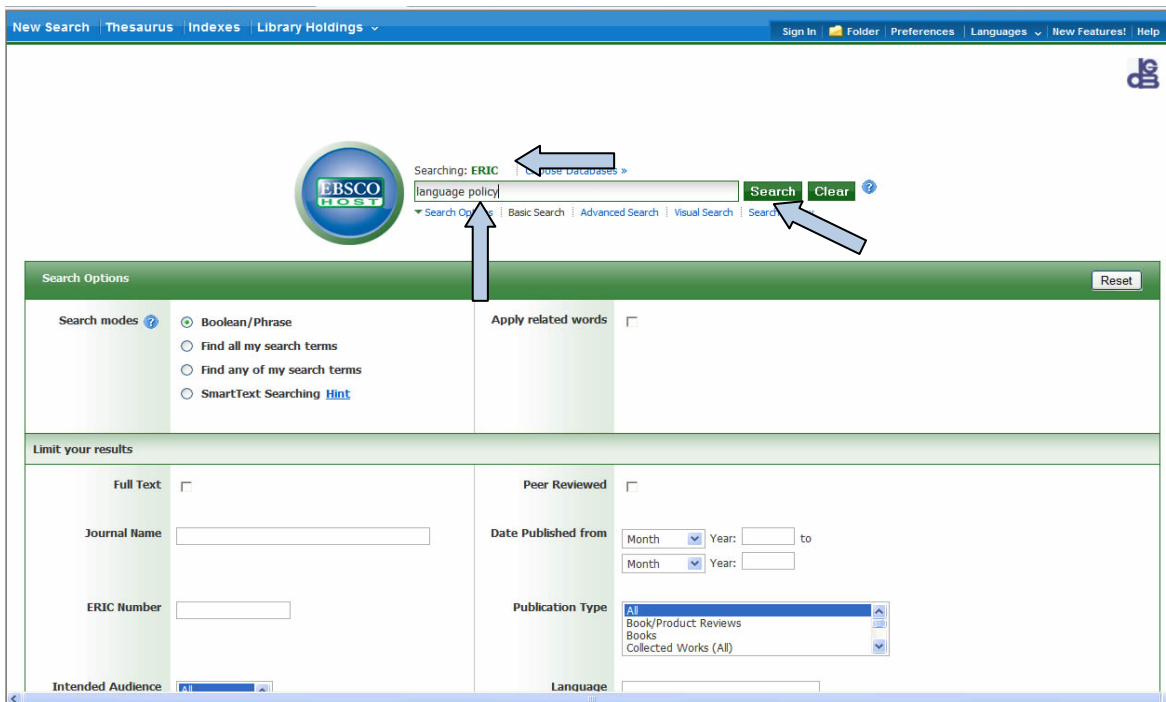
Registro anterior Registro siguiente

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de Bibliotecas  
© 2009 - DGB

Da un Ctrl+Clic en el Acceso por Ebsco

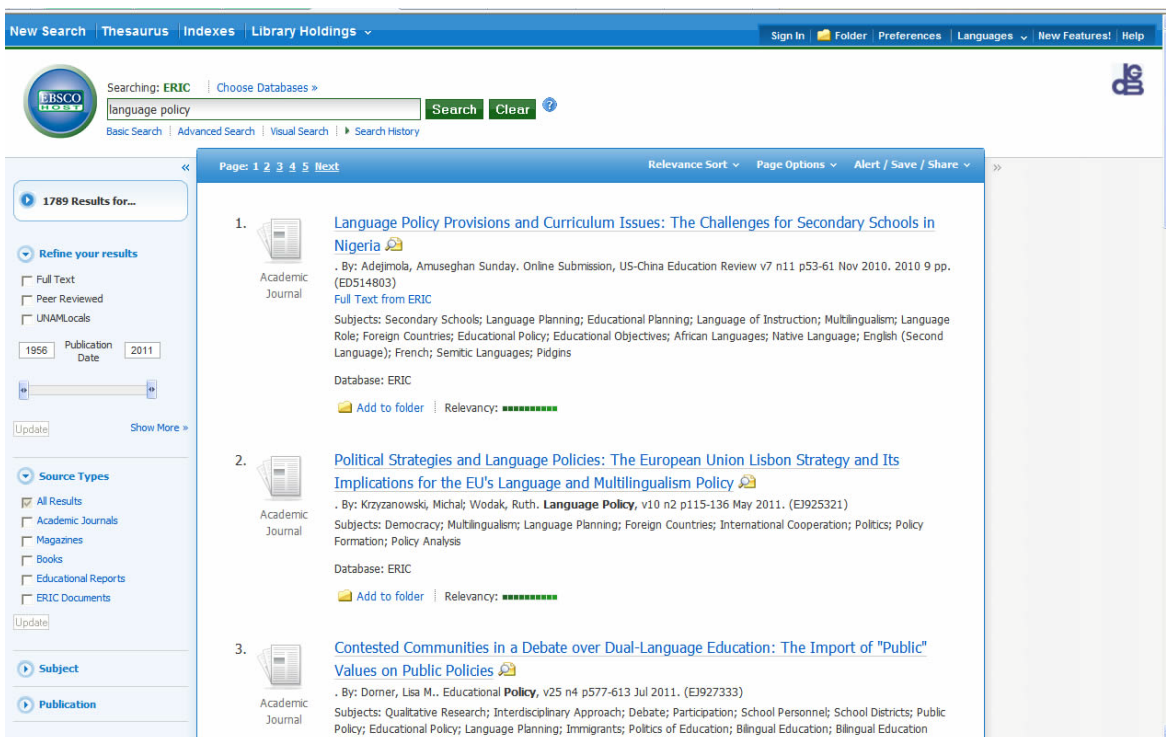


## Pantalla No. 17



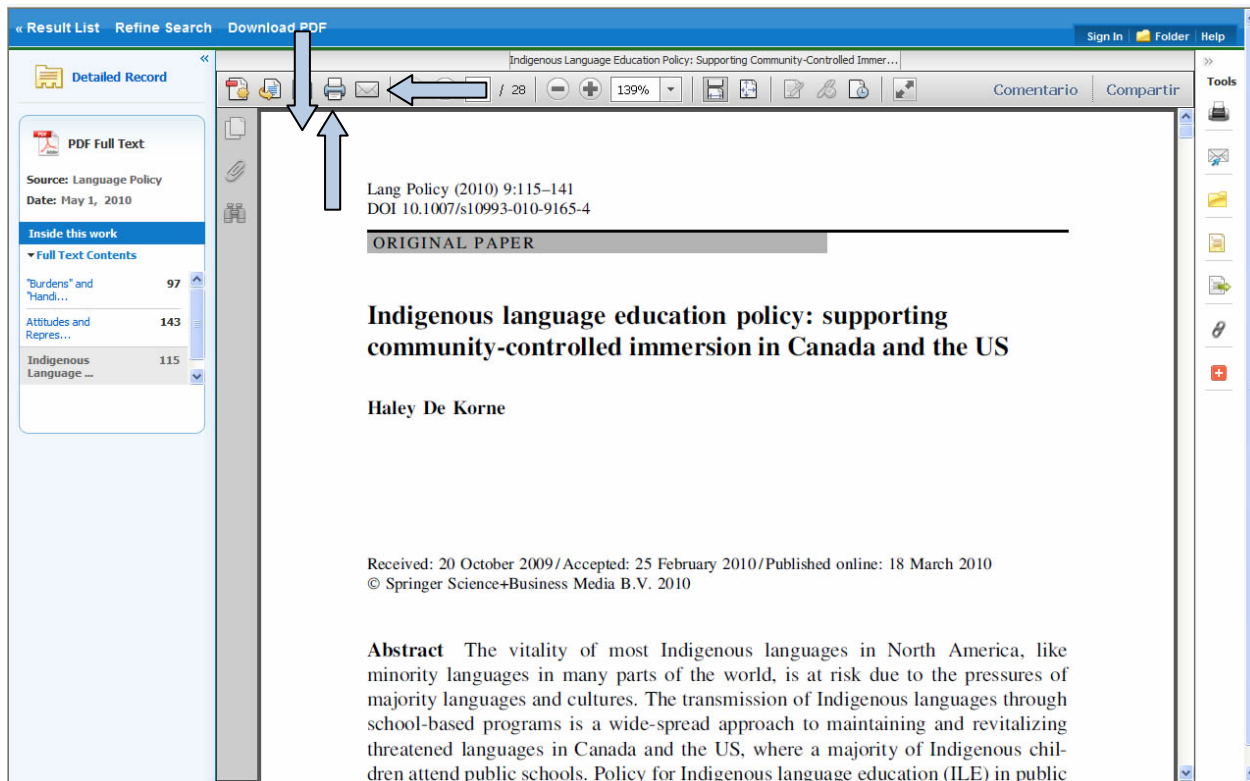
Escribe la frase *language policy* en el cuadro de diálogo señalado por la flecha y enseguida da un clic en *search*. Observa que en esta pantalla se muestran más posibilidades de búsqueda y recuperación de información, por ejemplo, diferentes modos de búsqueda o diferentes maneras de limitar o acotar los resultados. En esta sesión sólo haremos una búsqueda básica.

## Pantalla No. 18.



En esta pantalla se muestra la lista de resultados de la búsqueda. Enseguida marca el registro número 10 “ Indigenous Language Education Policy...” y da un clic en PDF Full Text.

Pantalla No. 19.



A continuación aparecerá el texto completo del documento seleccionado. Ahora podrás imprimir, guardar o enviar a tu correo, entre otras posibilidades. Por favor, explora la barra de herramientas de esta pantalla, ahí se muestran otras opciones.

En la siguiente sección veremos la búsqueda avanzada en la base de datos *Linguistics Language Behavior Abstract (LLBA)*. Proveedor CAMBRIDGE

### **3.2 Búsqueda avanzada. Base de Datos: Linguistics Language Behavior Abstract (LLBA). Proveedor CAMBRIDGE**

Otro proveedor es Cambridge. En este caso haremos una búsqueda avanzada en otra base de datos. La base de datos que consultaremos es, *Linguistics Language Behavior Abstracts (LLBA)*. Veamos cuál es el camino para acceder a dicha base de datos.

Pantalla No. 20.

Dirección General de Bibliotecas

**Bases de Datos**

Nueva Búsqueda Resultados Historial de Búsquedas Mis Registros Contacto + Información Salir

Título Tema Editor/Proveedor Avanzada

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W Y Z

CAMBRIDGE Buscar

Para localizar las bases de datos de un editor es necesario conocer el nombre del mismo.

Para seleccionar alguna base de datos tiene dos opciones:

1. Buscar en el índice alfabético seleccionando la letra correspondiente.
2. Escribir el nombre completo del proveedor o las primeras letras de su nombre para desplegar las bases de datos correspondientes.

Ejemplo:

CAMBRIDGE SCIENTIFIC ABSTRACTS  
EBSCO  
ELSEVIER  
UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de Bibliotecas  
© 2009 - DGB

Escribe el nombre del proveedor, en este caso CAMBRIDGE, y oprime buscar.

Pantalla No. 21.

Dirección General de Bibliotecas

**Bases de Datos**

Nueva Búsqueda Resultados Historial de Búsquedas Mis Registros Contacto + Información Salir

RESULTADOS

Campo de búsqueda: PUB - Proveedor

Anterior Siguiente

Presione sobre el encabezamiento subrayado (columna derecha), para ir al registro o al conjunto de registros.

No. registros	Entrada
27	<u>Cambridge Scientific Abstracts : [CAMBRIDGE, prov.]</u>
1	Cambridge Scientific Abstracts : Weldasearch Services : [CAMBRIDGE, prov.]
1	Canadian Council of Geomatics : [Elsevier, prov.]
1	CAS : [CAS, prov.]
1	Chadwyck Healey, prov.
1	Copper Development Association Inc. : [CAMBRIDGE, prov.]
1	Corporación Latinobarómetro : [SIBC, prov.]
2	e-Technologies solutions Corp. : [PROQUEST, prov.]
19	EBSCO Information Services : [EBSCO, prov.]
2	EbscoHost: [EBSCOHost, prov.]

Anterior Siguiente

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de Bibliotecas  
© 2009 - DGB

Da un clic en el proveedor Cambridge Scientific Abstracts.


Dirección General de Bibliotecas

## Bases de Datos

Nueva Búsqueda
Resultados
Historial de Búsquedas
Mis Registros
Contacto
+ Información
Salir

**RESULTADOS**  
 Campo de búsqueda: PUB - Proveedor  
 ordenados por Título (descendente)

Anterior	CABI Publishing
<b>Actual</b>	<b>Cambridge Scientific Abstracts : [CAMBRIDGE, prov.]</b>
Siguiente	Cambridge Scientific Abstracts : Weldasearch Services : [CAMBRIDGE, prov.]

Refinar búsqueda
Seleccionar todos
Ver selección
Crear subconjunto
Borrar selección
Enviar/Guardar

Registros 11 al 20, de 27

Ir a #  ← Anterior Siguiente →

Presione sobre el encabezado **Título** para ordenar el conjunto de resultados.

#	Título	Contenido	Enlace
11	<input type="checkbox"/> Environmental sciences and pollution management[recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1981)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>
12	<input type="checkbox"/> Findex[recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1991)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>
13	<input type="checkbox"/> Industrial and applied microbiology abstracts [recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1982)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>
14	<input type="checkbox"/> Library and information science abstracts LISA [recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1969)</a>
15	<input type="checkbox"/> Linguistics and language behavior abstracts [recurso electrónico] ←	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1973)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>
16	<input type="checkbox"/> Materials business file[recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1985)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>
17	<input type="checkbox"/> Mechanical engineering abstracts[recurso electrónico]	Referencial	<a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1981)</a> <a href="#">Acceso al tutorial</a>

Busca la base de datos LLBA, ésta aparecerá en el registro número 15. Da un clic en este número.

Escribe el nombre del proveedor, en este caso *CAMBRIDGE*, y oprime buscar.


Bases de Datos
Dirección General de Bibliotecas


[Nueva Búsqueda](#) | [Resultados](#) | [Historial de Búsquedas](#) | [Mis Registros](#) | [Contacto](#) | [+ Información](#) | [Salir](#)

**DESPLIEGUE COMPLETO DEL REGISTRO**

[Agregar a Mis Registros](#) | [Enviar/Guardar](#) | [Imprimir](#)

Seleccione un formato:    [Formato estándar](#)    [Etiquetas MARC](#)

[« Registro anterior](#)    [» Registro siguiente](#)

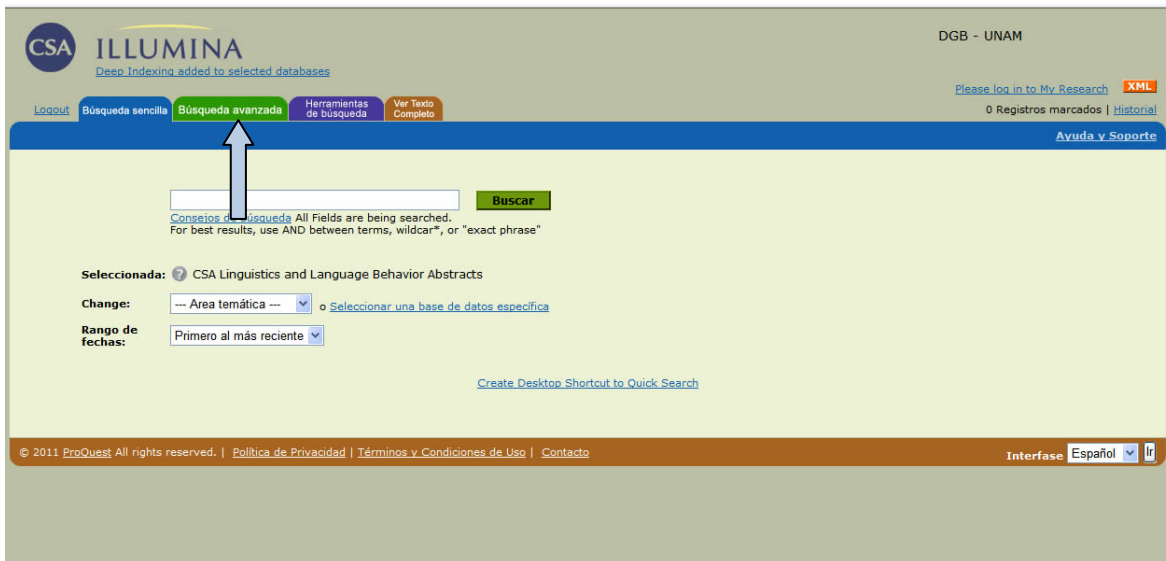
Registro 15 de 27	
<b>LC No.</b>	Z7001
<b>Título</b>	Linguistics and language behavior <b>abstracts</b> [recurso electrónico]
<b>Datos de publicac.</b>	[Bethesda, Md.] : <b>Cambridge Scientific Abstracts</b> : [CAMBRIDGE, prov.], 1990?-.
<b>Nota General</b>	Título tomado de la pantalla principal Cubre desde año 1973-
<b>Resumen</b>	Resume e indiza la literatura internacional en lingüística y disciplinas afines a las ciencias del lenguaje. Abarca todos los aspectos del estudio del lenguaje como la fonética, fonología, morfología, sintaxis y semántica. La cobertura completa se da a varios campos de la lingüística, incluyendo, lingüística descriptiva, histórica, comparada, teórica y geográfica. La base de datos ofrece resúmenes de artículos de revistas y las citas a reseñas de libros procedentes de más de 1.500 publicaciones periódicas, y también provee resúmenes de libros, capítulos de libros y disertaciones. Cubre desde 1973 a la fecha, se actualiza mensualmente con aproximadamente 14.000 nuevos registros al año y cuenta con más de 449,145 registros a Mayo 2010.
<b>Tipo de contenido</b>	Referencial
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Lingüística</a></li> <li>● <a href="#">Lenguaje y lenguas</a></li> <li>● <a href="#">Psicolingüística</a></li> </ul>
<b>Rec. electrónico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1973)</a> ←</li> <li>● <a href="#">Acceso al tutorial</a></li> </ul>
<b>Usr. simultáneos</b>	ilimitado

[« Registro anterior](#)    [» Registro siguiente](#)

Universidad Nacional Autónoma de México  
 Dirección General de Bibliotecas  
 © 2009 - DGB

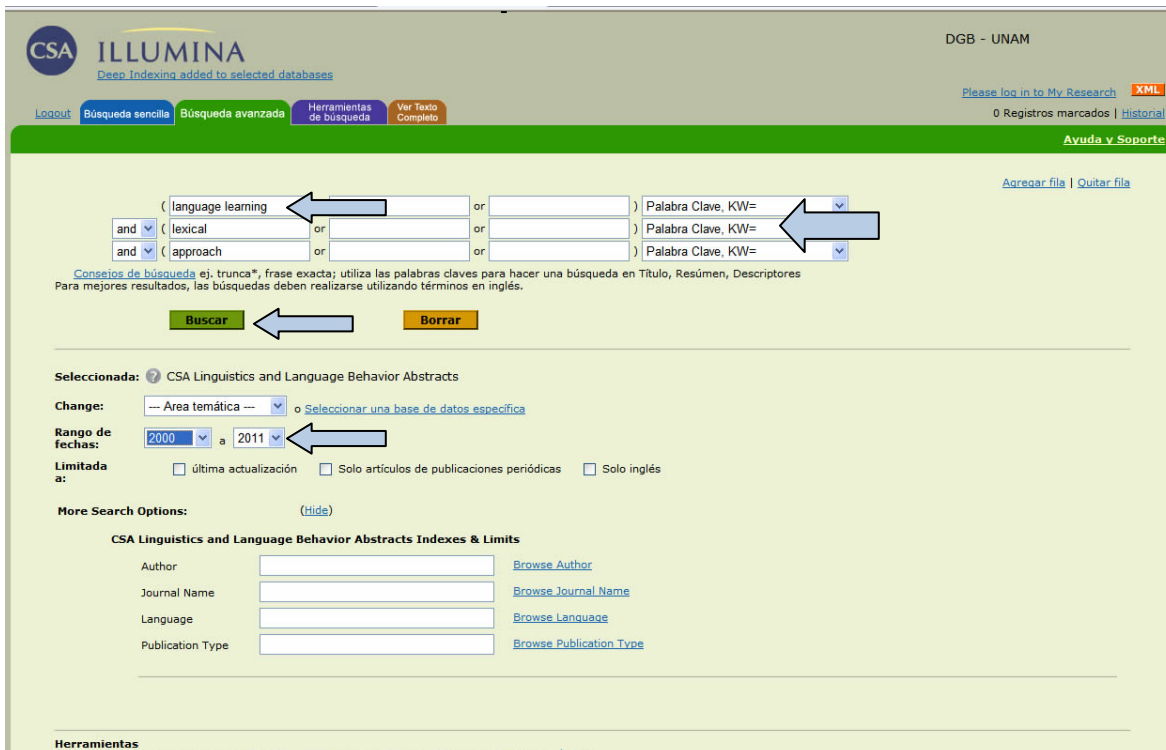
Enseguida, da un Ctrl+clic en ACCESO POR EL PROVEEDOR CAMBRIDGE.

## Pantalla No. 24.



Ahora, selecciona búsqueda avanzada.

## Pantalla No. 25.



Esta manera de buscar permite combinar diferentes términos. En esta ocasión utilizaremos tres: *language learning*, *lexical* y *approach* y el operador booleano *and*. Utilizaremos el campo de palabra clave o *Key Word* y delimitaremos la búsqueda para determinados años. En esta

oportunidad, sólo nos interesa encontrar documentos producidos de 2000 a 2011. En esta pantalla se muestran otros elementos que harán que la búsqueda sea más acotada, por ejemplo, los campos de sólo publicaciones periódicas, sólo en inglés, entre otros elementos. Por favor explora con cuidado esta pantalla. Ahora da un clic en buscar.

## Pantalla No. 26.

The screenshot displays the CSA ILLUMINA search interface. At the top, there are navigation options like 'Búsqueda sencilla' and 'Búsqueda avanzada'. The search results section shows '139 resultados encontrados sobre: KW=(language learning) and KW=lexical and KW=approach'. Below this, there are filters for publication types: 'Publicaciones periódicas 96', 'Publicaciones periódicas arbitradas 51', 'Libros 1', and 'Capítulos/Ensayos 5'. The first three results are listed with their titles, authors, and abstracts. Blue arrows highlight the search filters, the search bar, and the first result entry.

El resultado de nuestra búsqueda fue el siguiente: 139 trabajos publicados, de estos, 96 son publicaciones periódicas, y de estas, 51 fueron publicadas en revistas arbitradas, un libro, y cinco son capítulos o ensayos. Las opciones de recuperar sobre el tema que buscamos son muy amplias, debemos acotar nuestro universo de documentos. Para propósitos de este taller seleccionemos sólo las publicaciones periódicas arbitradas.

Otra tarea que podemos hacer es una selección marcando los documentos que nos parezcan interesantes y podemos guardar en USB, imprimir o enviar a nuestro correo electrónico.

## Pantalla No. 27.

Smith, Claire  
Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 2006, 66, 11, May, 3900  
... which words typically co-occur in fluent, native-like *language*. Studies across several settings have shown that collocation skills lag behind other aspects of second *language learning*. The present study looks at collocation skills ...  
[Ver registro](#)

65. [Learning and use of specialized vocabulary among native and non-native English speaking graduate students of theology](#)  
Lesard-Clouston, Michael  
Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 2006, 66, 10, Apr, 3591  
... (LANES) and native English speaker (NES) participants' *learning* and use of it during their early socialization into a graduate school of theology (GST). The 12 participants were 5 NNES and 7 NES graduate students, and the research was conducted ...  
[Ver registro](#)

66. [The Integration of Focus-on-Form Instruction within Culture-Based Lessons: Its Effects on Students' Knowledge on Vocabulary, Grammar, and Culture in 2nd- and 3rd-Semester French Courses](#)  
Grim, Frederique M  
Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 2006, 66, 7, Jan, 2518-A  
Focus-on-form is a pedagogical *approach* that presents forms in the context of meaning, with an attempt to bring those forms to learners' attention (Ellis, 2001; Long, 1991). Research has shown it has increased acquisition and accurate use ...  
[Ver registro](#)

67. [Maths in the Grammar Classroom](#)  
Williams, Howard  
ELT Journal, 2006, 60, 1, Jan, 23-33  
... acquiring insights into certain grammatical & *lexical* areas of English by drawing on their awareness of fairly elementary mathematical concepts - & shows how often English structures can behave in ways parallel to numbers. For learners ...  
[Ver registro](#) | [Texto completo](#)

68. [Language Corpora and Foreign Language Teaching](#)  
Kotenko, Mara  
Eesti Rakenduslingvistika Uhingu Aastaraamat, 2006, 2, 93-107  
The field of teaching Estonian as a foreign *language* is relatively new & in order to develop it further the following questions should be answered: how to present the *language* system to the learners in a way that is comprehensible ...  
[Ver registro](#)

69. [Communicative Competence of Hungarian Learners of Estonian as a Foreign Language](#)  
Ivan, Maria  
Eesti Rakenduslingvistika Uhingu Aastaraamat, 2006, 2, 53-69  
Communicative competence is the ability to use the language efficiently & appropriately in the situation ...

En esta pantalla se muestran los resultados de 139 documentos. Marquemos el registro 67 y, enseguida, da un clic sobre la leyenda y el icono Texto Completo con el propósito de acceder al documento que contiene el artículo seleccionado.

## Pantalla No. 28

CSA ILLUMINA  
Deep Indexing added to selected databases  
DGB - UNAM  
[Ayuda y Soporte](#)

Este documento puede estar disponible de:

[Ingenta Connect](#)  
[Oxford University Press Journals Online](#)

© 2011 ProQuest. All rights reserved. | [Política de Privacidad](#) | [Términos y Condiciones de Uso](#) | [Contacto](#)  
Interfase [Español](#)

Esta pantalla ofrece dos opciones para llegar al texto completo del artículo que seleccionamos. Una es Ingenta Connect y otra es Oxford University Press Journals Online. Es pertinente



mencionar que los proveedores del servicio para la recuperación de artículos en línea que ha contratado la UNAM pueden variar, y que las condiciones para la recuperación cambian de una compañía a otra. Para propósitos de este Taller, seleccionaremos Oxford University Press Journals Online.

Como un ejercicio para ver cómo las condiciones cambian de una compañía a otra, selecciona también Ingenta Connect.

Pantalla No. 29.

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Toolbar:** Includes icons for file operations (save, print, email) and navigation (back, forward, search). Blue arrows point to the save, print, and email icons.
- Page Title:** "Maths in the grammar classroom" by Howard Williams.
- Abstract:** "This article reports work to assist learners in acquiring insights into certain grammatical and lexical areas of English by drawing on their awareness of fairly elementary mathematical concepts—and shows how often English structures can behave in ways parallel to numbers. For learners with an appropriate background and learning style, it is suggested that this approach can be a powerful way of supporting their language learning by making connections to concepts with which they are already familiar."
- Introduction:** "Nowadays 'contextualization' is a guiding principle in ESL/EFL grammar and vocabulary pedagogy: teachers and materials writers are encouraged to attempt, in one way or another, to ground classroom focus on language form/s in the 'real world' of learners. This change has come about largely as a result of shifting viewpoints on the nature of learning in general and language learning in particular. Contextualization has come to mean a number of things in practice. For practitioners of content-based instruction (for example, in the *Insights* series, Brinton *et al.* 1997), focus on form/s might take place within the framework of larger units on history or social issues; thus a unit on immigration might examine relative clauses in the context of making definitions relating to acculturation. Writers of grammar textbooks (as in the *Grammar in Context* series, Elbaum 2001) might ask students to draw on life experiences in doing sentence-completion exercises. Others might contextualize through an examination of naturalistic, 'authentic' texts. Contextualization might be conceived in still other ways, but the common thread is that students are asked to connect 'attention to form' in the classroom with larger schemas, especially familiar ones. Here I propose to connect classroom focus on certain areas of grammar and vocabulary to students' awareness of fairly elementary mathematical
- Right Sidebar:** Contains navigation links (Previous, Next Article, Table of Contents), article details (ELTJ January 2006), and various services (Alert me when cited, Citing Articles, Google Scholar, Share, People also read...).

Ahora tenemos el artículo en texto completo que seleccionamos. Para imprimir el artículo utiliza la barra de herramientas de tu computadora en el icono para imprimir, de igual manera para guardar. Es pertinente señalar aquí que algunos proveedores no permiten la impresión, y sólo permiten la lectura, o no permiten guardar el archivo. Las condiciones cambian de una compañía a otra. Bien, finalmente llegamos al texto completo. Veamos los resultados.

En esta pantalla te mostramos los siguientes elementos:

1. Guardar
2. Imprimir
3. Enviar
4. Recuperar artículos del mismo autor o relacionados con el tema.

Estos elementos son los que nos permite manipular la información, para su revisión en otro momento, su recuperación en un archivo y, por supuesto, su impresión para poder contar con el documento.

### **3.3 Base de datos ERIC de acceso gratuito**

*The Educational Resources Information Center* (ERIC) es una biblioteca digital especializada en educación. Fue puesta a disposición del público a partir del 2004, patrocinada por el Instituto de Ciencias de Educación de los Estados Unidos. Los registros bibliográficos referenciales que contiene abarcan de 1966 a la fecha, todos ellos enfocados a la educación. Actualmente se están incorporando artículos de texto completo y en fechas próximas se espera ofrecer videos y materiales auditivos.

Actualmente el sistema permite llevar un historial de las búsquedas realizadas a todos sus usuarios, además ofrece recuperar los documentos de interés para el usuario por medio de un módico costo de recuperación. Ofrece más de un millón de registros y trabaja todos los días actualizando su base de datos, y cuenta con personal especializado en materia educativa para la selección de las fuentes con respaldo académico.

La opción más accesible para ti cuando optes por consultar esta base de datos, es la que se ofrece de forma gratuita; su dirección electrónica es: <http://www.eric.ed.gov>, te recordamos que de muchas de las fuentes no lograrás obtener el texto completo, sin embargo, será más fácil que hagas tu búsqueda en casa o en un café internet, para que cuando acudas a la Sala de Cómputo sólo recuperes aquellos documentos que has elegidos previamente y que presentan información que responde a tus necesidades destinadas a elaborar tus proyectos o tareas académicas.

ERIC Education Resources Information Center

Submit Content | Contact Us | Help

Home | Search ERIC | Our Collection | Thesaurus | About Us | My ERIC

Search ERIC Collection

Search Term(s):  > [Advanced Search](#)

Search in:  > [Thesaurus](#)

> [Help](#)

Records added in the last month: **4456**

Conference Materials from the Society for Research on Educational Effectiveness Now in ERIC >> [Learn More](#)

**About Our Collection**

- [What's in the ERIC Collection](#)  
Bibliographic records of education literature, plus a growing collection of full text
- [Journal List](#)  
Alphabetical list covering 1966 to the present
- [Non-Journal Source List](#)  
Alphabetical list covering non-journal sources
- [RSS Feeds](#)  
Subscribe to high-interest content

**ERIC Information**

- [For Publishers](#)  
Discover the benefits of indexing education-related materials in ERIC. Learn how your titles can be included.
- [For Authors](#)  
Find out how individuals who hold copyright to their works can contribute papers, reports, and other materials to ERIC.
- [For Librarians](#)  
Access information to support site linking, training, microfiche management, and more.
- [For Licensors](#)  
Get information on licensing the ERIC Database and Thesaurus.

**More About ERIC**

- [ERIC Microfiche Digitization](#)  
Help ERIC expand online access to documents currently available only in microfiche.
- [Support and Training Materials](#)  
Learn how to search ERIC, use My ERIC, and get answers to our most frequently asked questions.  
[Help](#)  
[Tutorials](#)  
[FAQs](#)

Find ERIC on...

[f](#) [t](#) [YouTube](#)

ED.gov ies INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES

Copyright | Policy Statements | Privacy | Site Map | Submit Content | Contact Us | Help | RSS

### Actividad No.3

Realiza una búsqueda para identificar los documentos publicados sobre lingüística aplicada del 2000 al 2005, que se tenga acceso al documento de texto completo; con esos datos anota el total de tesis publicadas, documentos de congresos y artículos de revistas.

---

---

---

---

Realiza una búsqueda sencilla del tópico que nos interesa: *semantics*

Para ello ingresa en la dirección electrónica <http://www.eric.ed.gov>

ERIC Education Resources Information Center

Submit Content | Contact Us | Help

Home | Search ERIC | Our Collection | Thesaurus | About Us | My ERIC

Search ERIC Collection

Search Term(s): semantics

Search in: Keywords (all fields)

Records added in the last month: 4456

ERIC Information

- For Publishers**: Discover the benefits of indexing education-related materials in ERIC. Learn how your titles can be included.
- For Authors**: Find out how individuals who hold copyright to their works can contribute papers, reports, and other materials to ERIC.
- For Librarians**: Access information to support site linking, training, microfiche management, and more.
- For Licensors**: Get information on licensing the ERIC Database and Thesaurus.

More About ERIC

- ERIC Microfiche Digitization**: Help ERIC expand online access to documents currently available only in microfiche.
- Support and Training Materials**: Learn how to search ERIC, use My ERIC, and get answers to our most frequently asked questions.

Find ERIC on...

ED.gov ies

## Pantalla No. 32

ERIC Education Resources Information Center

Submit Content | Contact Us | Help

Home | Search ERIC | Our Collection | Thesaurus | About Us | My ERIC

Your search found 8663 results.

Search Results

Sort By: Relevance

Show: 10 | 20 | 30 | 40 | 50 results per page

Narrow Your Search

Author

- Parfetti, Charles (22)
- Gelman, Susan (14)
- Anderson, Richard (13)
- Marslen-Wilson, William (13)
- Clark, Eve (12)
- Leonard, Laurence (12)
- McGregor, Karla (12)

Thesaurus Descriptor

- Semantics (8103)
- Syntax (2036)
- Language Research (1394)
- Linguistic Theory (1178)
- Grammar (1128)
- Cognitive Processes (1030)
- Language Acquisition (1006)

Dates

- In the last month (42)
- In the last 6 months (117)
- In the last 12 months (310)
- 2000-2010 (2227)
- 1990-1999 (1308)

Audience

- Practitioners (236)
- Researchers (156)

Search Criteria

(Keywords: semantics)

Add Search Criteria:

AND Keywords (all fields)

Show Only:

- Full Text
- Peer Reviewed
- EJ Articles
- ED Documents

1. Straight on through to Universal Grammar: Spatial Modifiers in Second Language Acquisition (EJ926901)

Author(s): Stringer, David; Burghardt, Beatrix; Seo, Hyun-Kyoung; Wang, Yi-Ting

Pub Date: 2011-07-00

Pub Type(s): Journal Articles; Reports - Research

Source: Second Language Research, v27 n3 p289-311 Jul 2011

Peer-Reviewed: Yes

Descriptors:

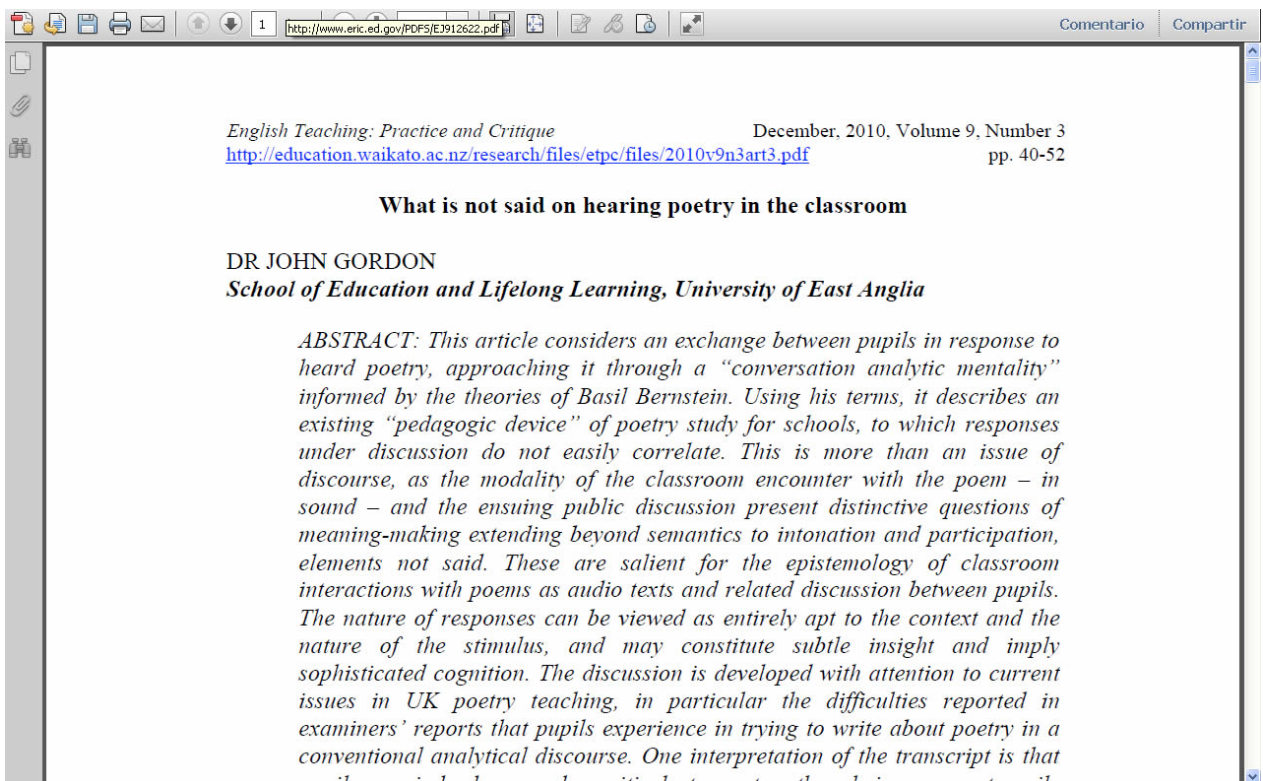
Semantics; Syntax; Second Language Learning; Word Order; Native Speakers; Language Research; Phrase Structure; Form Classes (Languages); Language Universals; Grammar; English (Second Language); Native Language; Second Language Instruction; Computer Assisted Instruction; Scores; Language Proficiency

Abstract:

There has been considerable progress in second language (L2) research at the syntax-semantics interface addressing how syntax can inform phrasal semantics, in terms of interpretive correlates of word order (Slabakova, 2008). This article provides evidence of a flow of information ostensibly in the opposite direction, from meani

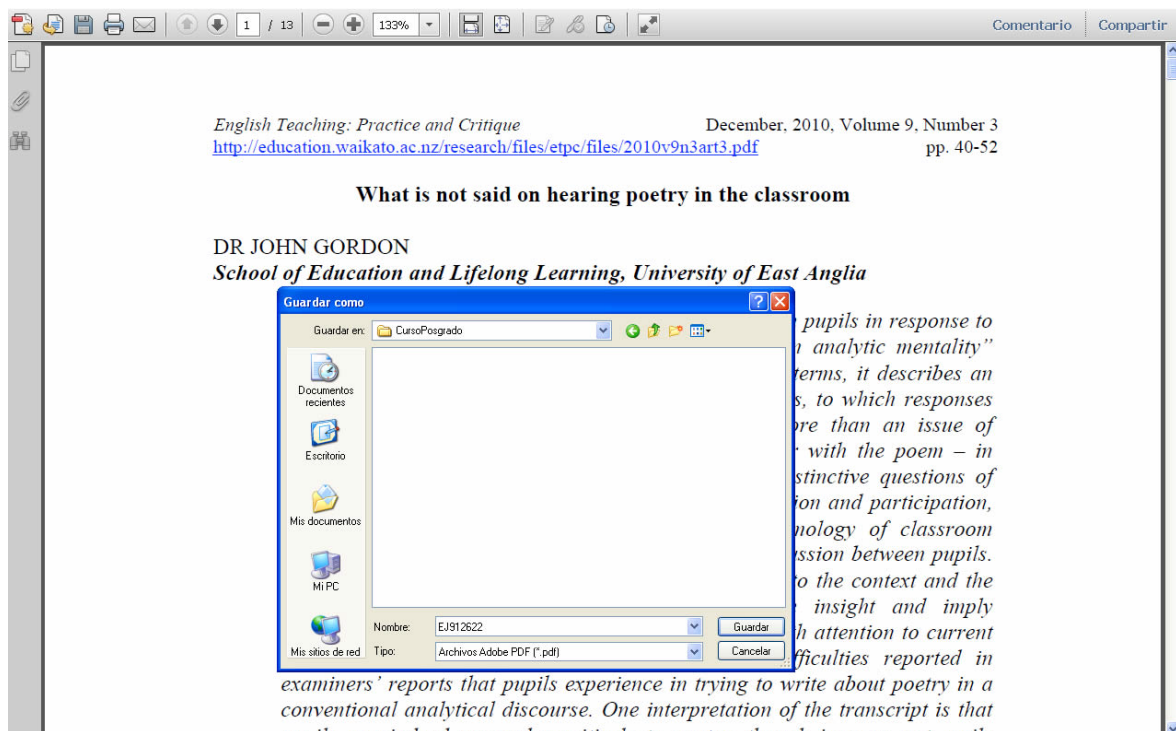
Los resultados ascienden a 8,663, a continuación seleccionamos el registro número 32 "What is not said on hearing poetry ..."

## Pantalla No. 33



Ahora vamos a Guardar el documento en formato PDF, en un dispositivo USB.

Pantalla No. 34



El sistema nos permite imprimir los resultados de la búsqueda, para ello da un clic en el icono.

Pantalla No. 35

English Teaching: Practice and Critique December, 2010, Volume 9, Number 3  
<http://education.waikato.ac.nz/research/files/etpc/files/2010v9n3art3.pdf> pp. 40-52

What is not said on hearing poetry in the classroom

DR JOHN GORDON  
School of Education and Lifelong Learning, University of East Anglia

*ABSTRACT: This article considers an exchange between pupils in response to heard poetry, approaching it through a "conversation analytic mentality" informed by the theories of Basil Bernstein. Using his terms, it describes an existing "pedagogic device" of poetry study for schools, to which responses under discussion do not easily correlate. This is more than an issue of discourse, as the modality of the classroom encounter with the poem – in sound – and the ensuing public discussion present distinctive questions of meaning-making extending beyond semantics to intonation and participation, elements not said. These are salient for the epistemology of classroom interactions with poems as audio texts and related discussion between pupils. The nature of responses can be viewed as entirely apt to the context and the nature of the stimulus, and may constitute subtle insight and imply sophisticated cognition. The discussion is developed with attention to current issues in UK poetry teaching, in particular the difficulties reported in examiners' reports that pupils experience in trying to write about poetry in a conventional analytical discourse. One interpretation of the transcript is that pupils can indeed respond sensitively to poetry, though in ways not easily acknowledged by this established discourse of poetry in schools.*

*KEYWORDS: Poetry, response, conversation analysis, Basil Bernstein.*

**INTRODUCTION**

This paper reflects on the responses of a small group of children to a poem they have heard in class via a CD recording. It sets discussion relative to the broader issue in

En caso de no contar en este momento con una impresora, podemos enviar la información a nuestro correo, para ello elige la segunda opción.

Pantalla No. 36

English Teaching: Practice and Critique December, 2010, Volume 9, Number 3  
<http://education.waikato.ac.nz/research/files/etpc/files/2010v9n3art3.pdf> pp. 40-52

What is not said on hearing poetry in the classroom

DR JOHN GORDON  
School of Education and Lifelong Learning, University of East Anglia

*ABSTRACT: This article considers an exchange between pupils in response to heard poetry, approaching it through a "conversation analytic mentality" informed by the theories of Basil Bernstein. Using his terms, it describes an existing "pedagogic device" of poetry study for schools, to which responses under discussion do not easily correlate. This is more than an issue of discourse, as the modality of the classroom encounter with the poem – in sound – and the ensuing public discussion present distinctive questions of meaning-making extending beyond semantics to intonation and participation, elements not said. These are salient for the epistemology of classroom interactions with poems as audio texts and related discussion between pupils. The nature of responses can be viewed as entirely apt to the context and the nature of the stimulus, and may constitute subtle insight and imply sophisticated cognition. The discussion is developed with attention to current issues in UK poetry teaching, in particular the difficulties reported in examiners' reports that pupils experience in trying to write about poetry in a conventional analytical discourse. One interpretation of the transcript is that pupils can indeed respond sensitively to poetry, though in ways not easily acknowledged by this established discourse of poetry in schools.*

*KEYWORDS: Poetry, response, conversation analysis, Basil Bernstein.*

**INTRODUCTION**

This paper reflects on the responses of a small group of children to a poem they have heard in class via a CD recording. It sets discussion relative to the broader issue in

Enviar archivos

Usar Adobe SendNow Online  
Adjuntar a correo electrónico

Seleccionar archivo:  
EJ912622.pdf 1 archivo

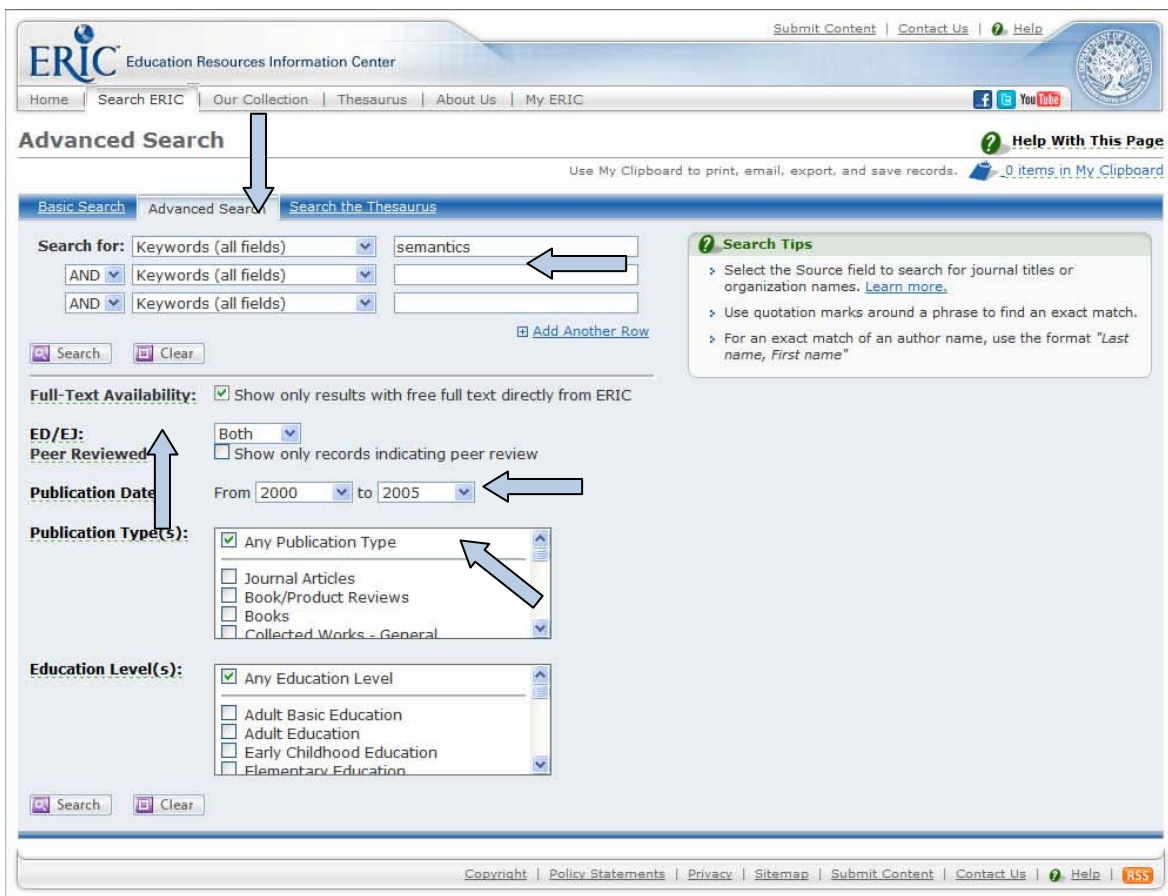
Adjuntar

Crear archivos PDF

Para realizar una búsqueda avanzada, regresa al portal de Eric y en el cuadro de "Search for" elige la opción de *Descriptors*, en el campo siguiente escribe semantics, activa la opción de **Full Text Availability** dando un clic en esa opción. Además, en *Publication date*, elige los rangos de 2000 y 2005. Por último, en el campo de *Publication Type* (s) elige la opción de *Any Publications* y da un clic en Search.

Como te habrás dado cuenta la lógica de los sistemas utilizados para presentar la información de ERIC generalmente nos permite establecer búsquedas por temas, delimitando rangos de fechas, tipos de documentos y, sobre todo, nos da la posibilidad de ofrecernos el documento de texto completo si lo tuviera.

Pantalla No. 37



El sistema nos arrojó los siguientes resultados

Pantalla No. 38

The screenshot shows the ERIC search results page. At the top, the ERIC logo and navigation links are visible. The search results section indicates 69 results found. The search criteria are: (Keywords: semantics) and Full-Text Available, Publication Date: 2000-2005. The search results are sorted by Relevance. The first result is highlighted with a black arrow pointing to the 'Pub Date: 2005-09-22' field. The result details include: Author(s): Trainin, Guy; Swanson, H. Lee; Source: Learning Disability Quarterly, v28 n4 p261 Fall 2005; Pub Date: 2005-09-22; Pub Type(s): Journal Articles; Reports - Research; Peer-Reviewed: Yes. The abstract is also visible, starting with 'This study examined the way successful college students with LD compensated for their deficits in phonological processing...'

La información que nos proporciona abarca desde los datos que identifican al documento: autor, título, nombre de la revista, fecha de publicación, el resumen, los descriptores (temas), hasta el tipo de publicación. Seleccionamos el registro número 1 “Cognition, Metacognition, and...”

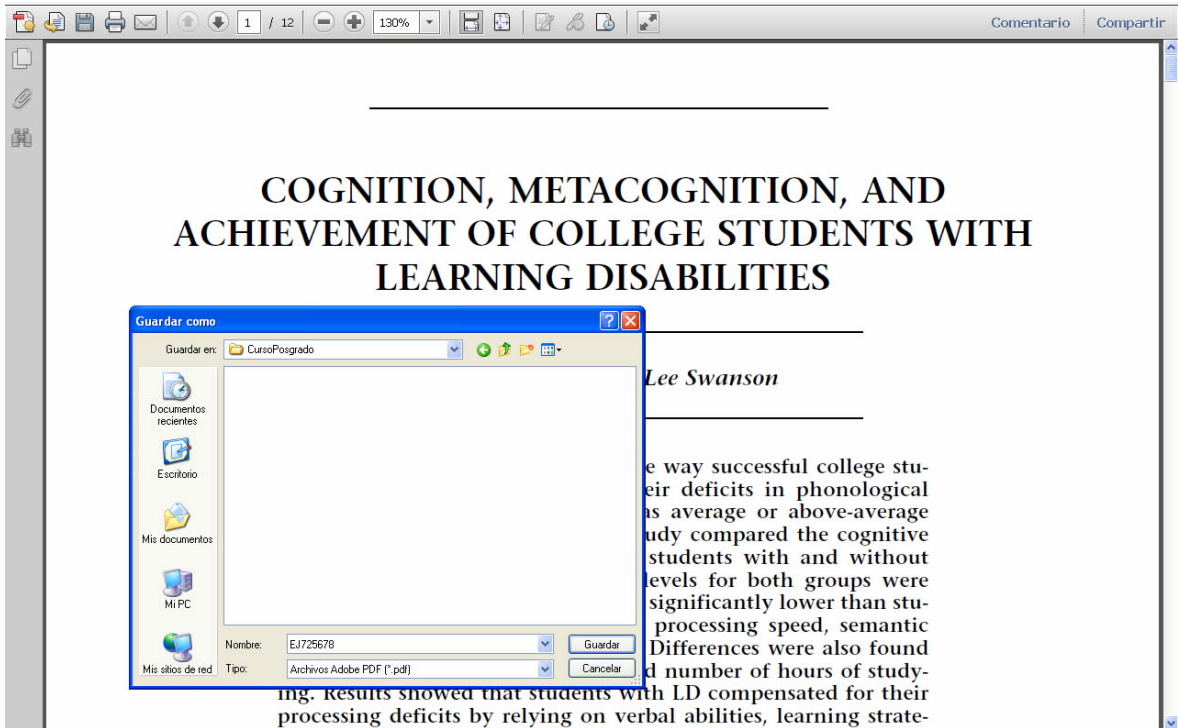
Pantalla No. 39

The screenshot shows a PDF document viewer displaying the title page of the article. The title is 'COGNITION, METACOGNITION, AND ACHIEVEMENT OF COLLEGE STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES'. The authors are 'Guy Trainin and H. Lee Swanson'. The abstract is visible below the title, starting with 'Abstract. This study examined the way successful college students with LD compensated for their deficits in phonological processing...'. Three blue arrows point to the top-left corner of the PDF viewer window, the top-left corner of the PDF content area, and the top-left corner of the abstract text.

Normalmente estos sistemas nos permiten Guardar los archivos de los documentos que resultan interesantes para nuestra investigación.

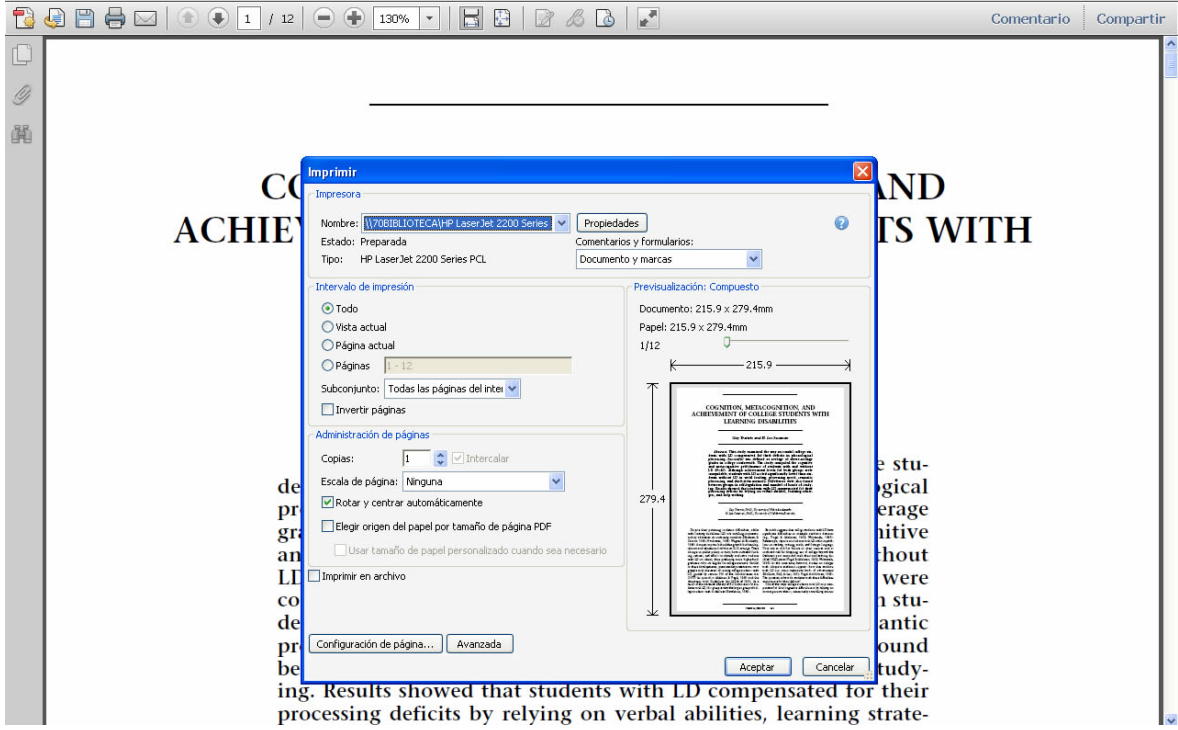
Pantalla No. 40





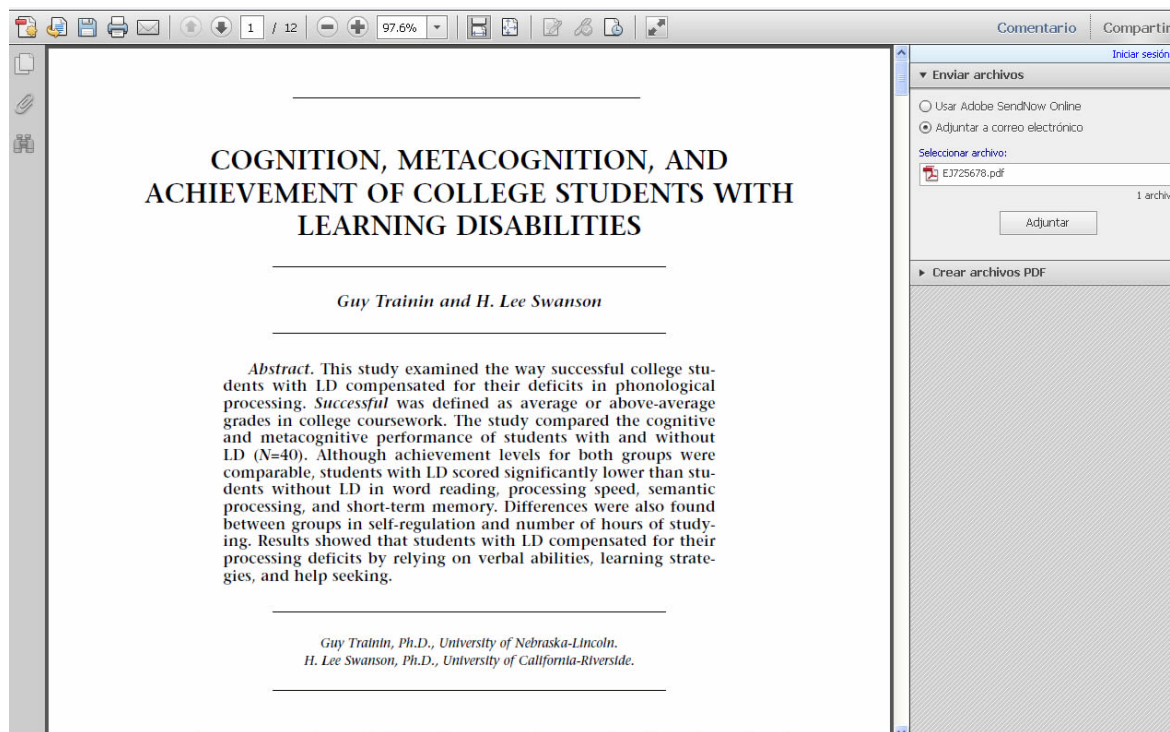
También contamos con la posibilidad de poder imprimir el registro bibliográfico que hayamos elegido, te recomendamos elegir el formato PDF.

Pantalla No. 41



No te olvides de la posibilidad de enviarlo a tu correo electrónico, para ello da un clic en el icono correspondiente y elige la opción del formato PDF.

#### Pantalla No. 42



The screenshot displays a PDF viewer interface. The main content area shows the title "COGNITION, METACOGNITION, AND ACHIEVEMENT OF COLLEGE STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES" by Guy Trainin and H. Lee Swanson. The abstract text is visible, discussing the study's findings on college students with learning disabilities. The sidebar on the right contains options for "Enviar archivos" (Send files) and "Crear archivos PDF" (Create PDF files). The "Enviar archivos" section is active, showing a list of files with the selected file "EJ725678.pdf" and an "Adjuntar" (Attach) button.

Es momento de darte un respiro y continuar mañana la siguiente sesión.

Sin embargo es importante mencionarte que tiene opciones de búsqueda avanzada, te recomendamos el uso del tesoro para facilitar los tiempos de búsqueda y recuperación de la información.

## Segunda Sesión

### 4. Revistas electrónicas de texto completo

Los objetivos de esta sección del taller son:

- Confrontar la información que encuentra con sus necesidades de información.
- Reconocer la autoridad, objetividad y veracidad de la información recuperada.
- Evaluar igualmente la actualidad y el grado de especialización de la información.
- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Conocer los elementos que le dan más valor a un recurso y que estén ligados principalmente a su contenido y no necesariamente al formato en que éste se presenta.

Al entrar y conocer el mundo de la Internet encontramos una fuente de información importante: la revista electrónica de texto completo.

Algunas de estas revistas de tipo académico son publicadas por organismos públicos, privados o asociaciones de especialistas. Los datos que contienen e identifican y caracterizan a estas revistas se enlistan a continuación.

- Dirección electrónica
  - Presentación
  - Antecedentes e historia de la publicación
- El organismo que la edita es:
  - Universidad pública o privada y dentro de estos organismos las puede publicar una facultad, instituto o centro de investigación.
- Mapa del sitio
- Asociación profesional
- Volumen, número y año, periodicidad.
- Secciones especiales:
  - Destinadas a profesores
  - Alumnos
- Números anteriores:
  - Búsqueda: autor, título, tema.
- Recepción de trabajos
- Es una revista arbitrada
- Servicios que ofrece
- Ofrece otros links

- Contactarse
- Como citar su fuente

Al momento de localizar un artículo que responde a tus necesidades de información, puedes optar por guardarlo en tus documentos para leerlos después, enviarlo a tu correo electrónico, imprimirlo, revisarlo y analizarlo en este momento para responder a tu problema en materia de información.

#### **4.2. Biblioteca Digital del CELE - Revistas de acceso restringido**

La biblioteca ofrece toda una colección de revistas especializadas en lingüística y enseñanza de lenguas en versión electrónica, a las que tienes acceso de forma exclusiva en Red UNAM, la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas BiDi y RIU.

Lleva a cabo la actividad siguiente que te servirá para conocer los diferentes títulos que se tienen.

Actividad No. 4

De los títulos de las revistas que seleccionaste, verifica si los títulos se encuentran en formato electrónico y hay acceso para ver el documento de texto completo, tanto en el catálogo de revistas de texto completo de la biblioteca como en la sección del Directorio Open Access

---

---

Envía tus resultados al correo [biblioteca@cele.unam.mx](mailto:biblioteca@cele.unam.mx)

Para realizar los ejercicios de búsqueda y recuperación de información del presente taller se ha tomado como ejemplo una de las revistas impresas con mayor demanda entre los profesores que imparten inglés en la UNAM, esta revista es English Language Teaching Journal que de aquí en adelante la reconoceremos por sus siglas ELT.

Comencemos. Ingresa a la dirección electrónica de la biblioteca <http://www.cele.unam.mx/biblioteca/>

Pantalla No. 43

Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011

Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Por mi raza hablará el espíritu

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General

Recursos Electrónicos

Catálogos

Formación de Usuarios

Nuevas Adquisiciones

Publicaciones

CRAELE

Registro

**EESPECIALIZACIONES 2011**  
Proceso de admisión

**TALLERES Y CURSOS OPTATIVOS**  
Taller de cuidados para la atención de la salud con práctica etnográfica

**AVISO IMPORTANTE**  
Alumnos sistema escolarizado

**DIPLOMADOS Y**

Hecho en México, todos los derechos reservados 2009. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos](#). Actualización: 31 de mayo de 2011

Ubicación: Circuito Escuelas s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Cuauhtémoc, México, D.F.

Selecciona la opción de Recursos Electrónicos.

Pantalla No. 44

Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011

Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Por mi raza hablará el espíritu

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General

Recursos Electrónicos

Catálogos

Formación de Usuarios

Nuevas Adquisiciones

Publicaciones

CRAELE

Registro

Bases de Datos

Bibliotecas Digitales

Buscadores y Metabuscadores

Herramientas de Investigación

Libros Electrónicos

Obras de Consulta Electrónica

Revistas Electrónicas

Sitios Especializados

y de actualización profesional

**PRIMER CONGRESO**  
de alumnos de posgrado

**MOODLE UNIDAD DE IDIOMAS**  
Aprendizaje del idioma inglés

**CONGRESO INTERNACIONAL**  
Centenario de la Enfermería Universitaria  
15 aniversario

Hecho en México, todos los derechos reservados 2009. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la institución. [Créditos](#). Actualización: 31 de mayo de 2011

Ubicación: Circuito Escuelas s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Cuauhtémoc, México, D.F.

Da un clic en Revistas electrónicas

Pantalla No. 45

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011 Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General  
Recursos Electrónicos  
Catálogos  
Formación de Usuarios  
Nuevas Adquisiciones  
Publicaciones  
CRAELE  
Registro

### Revistas de Texto Completo

- Catálogo de Revistas de Texto Completo
- Enseñanza-Aprendizaje de lenguas apoyadas en TIC
- Cambridge University Press (nuevo)
- Directory of Open Access Journals
- Ebsco Host Electronic Journal Service
- Oxford University Press (nuevo)
- ScienceDirect
- Scopus
- SwetsWise

Selecciona Catálogo de Revistas de Texto Completo

Pantalla No. 46

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Lunes, 25 de Julio de 2011 Mapa de sitio Preguntas frecuentes Contacto

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras Biblioteca Stephen A. Bastien

Información General  
Recursos Electrónicos  
Catálogos  
Formación de Usuarios  
Nuevas Adquisiciones  
Publicaciones  
CRAELE  
Registro

### Revistas Electrónicas en Texto Completo

Catálogo de Revistas de Texto Completo por Líneas de Investigación de la Biblioteca Stephen A. Bastien

Catálogo de Revistas de Texto Completo por Tema de la Biblioteca Stephen A. Bastien

ABCDEF GHIJLMNOPRSTUW

- Acta Linguistica Hungarica
- American Journal of Philology
- American Journal of Evaluation
- American Speech
- Anglia. Zeitschrift für Englische Philologie
- Annual Review of Applied Linguistics
- Applied Linguistics
- Applied Psycholinguistics

Da un clic en la letra E

Pantalla No. 47

<a href="#">Education &amp; Training</a>
<a href="#">Educational and Psychological Measurement</a>
<a href="#">Educational Psychologist</a>
<a href="#">ELT Journal</a>
<a href="#">English for Specific Purposes</a>
<a href="#">English Teaching Forum</a>
<a href="#">English today</a>
<a href="#">Estudios Ingleses de la Universidad Complutense</a>
<a href="#">Estudios de Lingüística Aplicada</a>
<a href="#">Estudios de Lingüística del Español</a>
<a href="#">Estudios Filológicos</a>
<a href="#">Estudios Ingleses de la Universidad Complutense</a>
<a href="#">EthnoHistory</a>
<a href="#">European Journal of Morphology</a>
<a href="#">European Journal of Social Psychology</a>
<a href="#">Evaluation</a>
<a href="#">Evaluation and Program Planning</a>
<a href="#">Evaluation Review</a>

Da un clic en *ELT Journal* (proveedor HighWire 1996-)

Pantalla No. 48

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

**Institution: UNAM** Sign In as Personal Subscriber

[Oxford Journals](#) > [Humanities](#) > [ELT Journal](#)

READ THIS JOURNAL

[View Current Issue \(Volume 65 Issue 3 July 2011\)](#)  
[Advance Access](#)  
[Browse the Archive](#)

*ELT Journal* is a quarterly publication for all those involved in the field of teaching English as a second or foreign language. The Journal links the everyday concerns of practitioners with insights gained from related academic disciplines such as applied linguistics, education, psychology, and sociology.

SEARCH THIS JOURNAL  GO > [Advanced search](#)

THE JOURNAL

- > [About this journal](#)
- > [Publishers' Books for Review](#)
- > [Key Concepts in ELT](#)
- > [Rights & Permissions](#)
- > [Dispatch date of the next issue](#)

Editor  
**Keith Morrow**  
> [View full editorial board](#)

FOR AUTHORS

- > [Instructions to authors](#)
- > [Online submission instructions](#)
- > [Submit now](#)
- > [Self-archiving policy](#)

ALERTING SERVICES

- > [Email table of contents](#)
- > [Email Advance Access](#)
- > [CiteTrack](#)
- > [XML RSS feed](#)

CORPORATE SERVICES

RELATED PUBLICATIONS

- > [Applied Linguistics](#)
- > [International Journal of Lexicography](#)
- > [Journal of Semantics](#)
- > [Literary and Linguistic Computing](#)

READER SERVICES

- > [Careers online](#)
- > [Courses and Events](#)
- > [Free sample issue](#)
- > [Library Recommendation Form](#)
- > [IATEFL](#)
- > [OUP's ELT website](#)
- > [Read the latest Oxford Journals research to hit the headlines](#)
- > [Key Concepts](#)

Da un clic en "Archive"

Pantalla No. 48a

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL


ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

Institution: UNAM Sign In as Personal Subscriber


Oxford Journals > Humanities & > ELT Journal > Archive

## Archive of all online content


1946 - 2011




July 2011  
Vol. 65, Num. 3



April 2011  
Vol. 65, Num. 2



January 2011  
Vol. 65, Num. 1



October 2010  
Vol. 64, Num. 4

Please note that articles prior to 1996 are not normally available via a current subscription. In order to view content before this time, access to the Oxford Journals digital archive is required. Alternatively, you may purchase short-term access on a **Pay per Article** basis.

**Full Text and Abstracts: 2006 - 2011**

2010s	<a href="#">2010</a>	<a href="#">2011</a>							
2000s						<a href="#">2006</a>	<a href="#">2007</a>	<a href="#">2008</a>	<a href="#">2009</a>


**Full Text (PDF Format Only) and Abstracts: 1946 - 2005**

2000s	<a href="#">2000</a>	<a href="#">2001</a>	<a href="#">2002</a>	<a href="#">2003</a>	<a href="#">2004</a>	<a href="#">2005</a>	-	-	-	-
1990s	<a href="#">1990</a>	<a href="#">1991</a>	<a href="#">1992</a>	<a href="#">1993</a>	<a href="#">1994</a>	<a href="#">1995</a>	<a href="#">1996</a>	<a href="#">1997</a>	<a href="#">1998</a>	<a href="#">1999</a>
1980s	<a href="#">1980</a>	<a href="#">1981</a>	<a href="#">1982</a>	<a href="#">1983</a>	<a href="#">1984</a>	<a href="#">1985</a>	<a href="#">1986</a>	<a href="#">1987</a>	<a href="#">1988</a>	<a href="#">1989</a>

↑

**Current Issue**

July 2011 65 (3)



[Alert me to new issues](#)

**The Journal**

About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

**Editor**  
**Keith Morrow**  
[View full editorial board](#)

**For Authors**

Instructions to authors  
Online submission instructions  
[Submit now](#)

Selecciona el año 2010

Pantalla No. 48b

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

Institution: UNAM Sign In as Personal Subscriber

Oxford Journals > Humanities & > ELT Journal > Archive > 2010

## Archive of 2010 online content

◀ 2010 ▶

**January**

January 2010; 64 (1) : 1 - 124

**April**

April 2010; 64 (2) : 125 - 249

**July**

July 2010; 64 (3) : 251 - 366

**October**

October 2010; 64 (4) : 367 - 503

↑

**Current Issue**

July 2011 65 (3)



[Alert me to new issues](#)

**The Journal**

About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

**Editor**  
**Keith Morrow**  
[View full editorial board](#)

**For Authors**

Instructions to authors  
Online submission instructions  
[Submit now](#)

Selecciona el Volumen 64 No. 1



OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

Institution: UNAM Sign in as Personal Subscriber

Oxford Journals > Humanities & > ELT Journal > Volume

## Table of Contents

Volume 64 Issue 1 January 2010

Clear Get All Checked Abstracts

### Articles

- Xiuqin Zhang and Katie Head  
**Dealing with learner reticence in the speaking class**  
ELT J (2010) 64(1): 1-9 doi:10.1093/elt/ccp018  
» Abstract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF) » Permissions
- Xiaoyan Xie  
**Why are students quiet? Looking at the Chinese context and beyond**  
ELT J (2010) 64(1): 10-20 doi:10.1093/elt/ccp060  
» Abstract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF) » Permissions
- Barbara Skinner and Mary Catherine Madden  
**Help seeking in English language learning**  
ELT J (2010) 64(1): 21-31 doi:10.1093/elt/ccp019  
» Abstract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF) » Permissions
- Huw Jarvis and Marta Szymczyk  
**Student views on learning grammar with web- and book-based materials**  
ELT J (2010) 64(1): 32-44 doi:10.1093/elt/ccp006  
» Abstract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF) » Permissions
- Melina Porto  
**Culturally responsive L2 education: an awareness-raising proposal**  
ELT J (2010) 64(1): 45-53 doi:10.1093/elt/ccp021  
» Abstract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF) » Permissions
- Rickv Lam and Icy Lee

« Previous | Next Issue »

### This Issue

January 2010 64 (1)

- » Index By Author
- » Front Matter (PDF)
- » Table of Contents (PDF)

» Articles

» Text Messages

» Readers Respond

» Reviews

» Websites for the language teacher

» Announcements

Find articles in this issue containing these words:

Search This Issue GO

### Current Issue

July 2011 65 (3)

Alert me to new issues

### The Journal

About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

### Editor

**Keith Morrow**  
View full editorial board

### For Authors

Instructions to authors  
Online submission instructions  
Submit now

Da un clic en Full Text (PDF) del tercer artículo.

1 / 11 95.2% Comentario Compartir

## Help seeking in English language learning

Barbara Skinner and Mary Catherine Madden

*An examination of literature on the issue of help seeking (HS) has revealed a common theme: students will not always ask for help, even when they are aware that help is needed. The purpose of this action research study was to examine HS and help avoidance in the context of setting tasks in two types of English language-learning environments: a formal classroom situation and an informal community group. This action research study aimed firstly to explore whether and how instances of HS to understand tasks set could be increased, and secondly to examine the effects the two very different language learning environments had on students' HS. It was found that changes in HS behaviour were small and that regardless of interventions to support HS, learners will only seek help when the environment in which they are learning is relaxed and informal.*

**Introduction**

While teaching two different groups in two different contexts (pupils in a large Hungarian secondary school and a group of Polish migrant workers in a public house in Northern Ireland), it was noticed that frequently students could not begin a task: either they lacked the language to ask for help or lacked the confidence to do so. This study aimed firstly to attempt to increase students' HS and secondly to consider the social climate of the learning environment with regard to HS tendencies.

**Background literature**

Research on language-learning strategies has highlighted the importance of HS. Chamot and O'Malley (1994) established its role in making language learning more effective and helping learners to become autonomous, while the studies of Rubin (1975) and Stern (1975) showed that these strategies have proved to be a good predictor of successful language learning. Classifications of learning strategies have also been developed. According to

« Previous | Next Article »  
Table of Contents  
Journal Home Page

### This Article

ELT J (2010) 64 (1): 21-31  
doi: 10.1093/elt/ccp019  
First published online: March 27, 2009

Show PDF in full window  
Abstract  
Full Text (HTML)  
» Full Text (PDF)

All Versions of this Article:  
ccp019v1  
64/1/21 most recent

Classifications

Article

Services

Alert me when cited  
Alert me if corrected  
Find similar articles  
Add to my archive  
Download citation  
Request Permissions

Citing Articles

Google Scholar

Articles by Skinner, B.  
Articles by Madden, M. C.  
Search for related content

Share

People also read... [Beta]

- Thinking and language learning
- Balancing the dual functions of portfolio assessment
- Dealing with learner reticence in the speaking class
- Culturally responsive L2

### Current Issue

July 2011 65 (3)

Alert me to new issues

### The Journal

About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

### Editor

**Keith Morrow**  
View full editorial board

### For Authors

Instructions to authors  
Online submission instructions  
Submit now

### Alerting Services

Email table of contents  
Email Advance Access  
CiteTrack  
XML RSS feed

### Corporate Services

Advertising sales  
Reprints  
Supplements

Ahora puedes ver el artículo y optar por imprimirlo, guardarlo o enviarlo a tu correo. Otra opción que da es la búsqueda básica. Escribe en el cuadro de diálogo "applied linguistic", del periodo 2000-2011 y da un clic en buscar.

Pantalla No. 51

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE **SEARCH**

Institution: UNAM Sign In as Personal Subscriber

Oxford Journals > Humanities & > ELT Journal > Search

## Search

Full Text: October 1946 - present

Clear Search

Specify Citation  
Year  Volume  First page

Specify DOI  
 e.g., 10.1093/xxxx

Specify Authors, Key Words  
Author  e.g., Smith, JS  
Author  e.g., Smith, JS  
Title   
Abstract | Title Applied Linguistics words:  any  all  phrase  
Text | Abstract | Title Applied Linguistics words:  any  all  phrase

Limit Results  
Limit to dates between:  2000 and  2011  
Include  
 all articles  review articles only

Format Results  
 standard format  condensed format  
View  10 results per page  
Sort:  best match  newest first  oldest first

Help  
Introduction  
Main search strategies

You can also search within:  
All Oxford Journals full text content  
All HighWire-hosted journals

Current Issue  
July 2011 65 (3)

Alert me to new issues

The Journal  
About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

Editor  
Keith Morrow  
View full editorial board

For Authors  
Instructions to authors  
Online submission instructions  
Submit now

Pantalla No. 52

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

# ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

Institution: UNAM Sign In as Personal Subscriber

Oxford Journals > Humanities & > ELT Journal > Search

## Searching journal content for Applied Linguistics (all words) in title or abstract, from Jan 2000 through Dec 2011.

Displaying results 1-10 of 40

For checked items  
 view abstracts  download to citation manager

Review  
Marilyn Lewis  
**A Student's Guide to the MA TESOL Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A Guide to Presenting Empirical Research**  
ELT J (2010) 64(4): 494-495 doi:10.1093/elt/ccq052  
...to the MA TESOL Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A...230 22431 5 Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A...than the suggested MA TESOL/Applied Linguistics students of the titles, as...  
» Extract » Full Text (HTML) » Full Text (PDF)

Article  
Christine Pearson Casanave  
**Multiple uses of Applied Linguistics literature in a multidisciplinary graduate EAP class**  
ELT J (2003) 57(1): 43-50 doi:10.1093/elt/57.1.43  
...Article Multiple uses of Applied Linguistics literature in a multidisciplinary...paper 1 discuss ways that Applied Linguistics literature on topics in academic...setting. Multiple uses of Applied Linguistics literature in a multi-disciplinary...  
» Abstract » Full Text (PDF)

Book Review  
Ernesto Macaro  
**Applied Linguistics in Language Education**  
ELT J (2003) 57(4): 414-415 doi:10.1093/elt/57.4.414  
...Press, 2003 Book Review Applied Linguistics in Language Education Ernesto...macaro@adastud.ox.ac.uk Applied Linguistics in Language Education S...178 14.99 0 340 70622 Applied Linguistics in Language Education S...

Search Results  
Next 10 »  
New Search

Modify Results  
Citation format: standard  
Results / page: 10  
Results order: relevance

This search  
Alert me when new articles matching this search are published  
Save this search to my Personal Archive  
Download all citations on this page to my citation manager

Current Issue  
July 2011 65 (3)

Alert me to new issues

The Journal  
About this journal  
Publishers' Books for Review  
Key Concepts in ELT  
Rights & Permissions  
Dispatch date of the next issue

Editor  
Keith Morrow  
View full editorial board

For Authors  
Instructions to authors  
Online submission instructions  
Submit now

¿Recuerdas el proceso de búsqueda en las bases de datos?, bueno, la lógica es similar. Ve algún artículo de tu interés.

Te invitamos a que visites las páginas web de las diferentes revistas a las que tienes acceso completo.

Continuemos con el siguiente apartado: Página web de la Biblioteca – revistas de libre acceso

## 5.2 Biblioteca Digital del CELE – Revistas de libre acceso

### Directory of Open Access Journals (DOAJ)

Una fuente importante de información de acceso gratuito es el enfoque llamado Acceso Abierto (Open Access). Con este enfoque se ha creado un directorio de revistas académicas de difusión y divulgación con acceso gratuito. La creación y mantenimiento de esta obra de consulta electrónica es un esfuerzo internacional que permite poner la información al alcance de todos.

El Directory of Open Access Journals es una base de datos que se encuentra en Australia y actualmente cuenta con 4271 títulos de revistas de reconocimiento internacional. Tú puedes tener acceso a este directorio desde cualquier computadora.

Su dirección electrónica es: <http://www.doaj.org/>

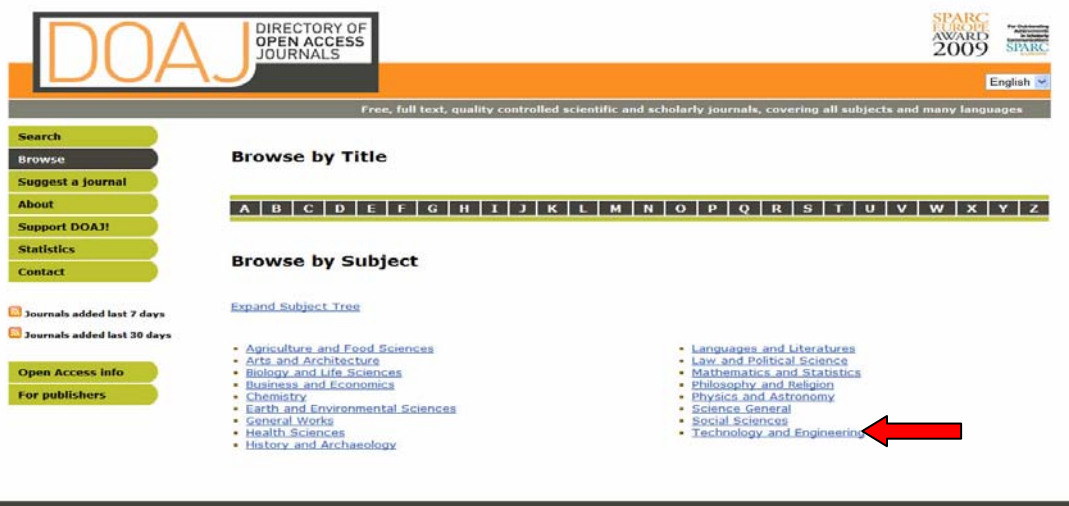
Pantalla No. 53

The screenshot shows the DOAJ website interface. At the top, there is a logo for 'DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS' and a 'SPARC AWARDS 2009' badge. Below the logo is a navigation menu with items: Search, Browse, Suggest a Journal, About, Support DOAJ!, Statistics, and Contact. A red arrow points to the 'Journals' search section. The main content area has two search boxes: 'Journals' and 'Articles'. The 'Articles' search box includes a note: 'More than one word in a field will be treated as phrase.' and a dropdown menu for 'All Fields'. Below the search boxes are radio buttons for 'and', 'or', and 'not'. The right sidebar contains a 'NEWS' section with several news items and a 'DOAJ AS OF TODAY' section with statistics: 6763 journals, 3039 journals searchable at article level, and 599916 articles. The footer includes logos for SPARC and SVENSK BIBLIOTEKS FÖRENING.

Los accesos son múltiples, ya que puedes optar por autor, título del artículo, título de la revista, por disciplina, puedes sugerir revistas de acceso gratuito que pudieran ser incorporadas a este directorio; también tienes la opción de ayudas, como cualquier base de datos de las vistas anteriormente.

Veamos qué tiene del área de lingüística, damos un clic en Browse.

Pantalla No. 54



The screenshot shows the DOAJ (Directory of Open Access Journals) homepage. The header includes the DOAJ logo, the text 'DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS', and a 'SPARC EUROPE AWARD 2009' badge. Below the header is a navigation menu with options like 'Search', 'Browse', 'Suggest a journal', 'About', 'Support DOAJ!', 'Statistics', and 'Contact'. The main content area is titled 'Browse by Title' and 'Browse by Subject'. Under 'Browse by Subject', there is a list of subject categories. A red arrow points to the 'Languages and Literatures' link in this list.

Da un clic en Languages and Literatures

Pantalla No. 54a



This screenshot shows the DOAJ homepage after clicking on 'Languages and Literatures'. The 'Browse by Subject' section is expanded to show 'Languages and Literatures' with 253 journals and 'Linguistics' with 168 journals. A red arrow points to the 'Linguistics' link. The footer of the page features logos for various institutions and publishers, including Lund University, INASP, National Library of Sweden, Springer, and BioMed Central.

Da un clic en Linguistics

Pantalla No. 55

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

SPARC EUROPE AWARD 2009

Free, full text, quality controlled scientific and scholarly journals, covering all subjects and many languages

English

Search  
Browse  
Suggest a journal  
About  
Support DOAJ!  
Statistics  
Contact

Journal added last 7 days  
Journal added last 30 days

Open Access info  
For publishers

### Browse by Subject

[Expand Subject Tree](#)

[Subjects](#) > [Languages and Literatures](#) > Linguistics

168 journals belonging to subject: **Linguistics**

1 2 Next >>

1611 : [Revista de Historia de la Traducción](#) [DOAJ] content  
ISSN: 19882963  
Subject: [Linguistics](#)  
Publisher: Universitat Autònoma de Barcelona  
Country: Spain  
Language: Catalan, Spanish, English  
Keywords: translation studies, translation history, literature, Hispanic cultures  
Start year: 2007  
Publication fee: No --- [Further Information](#)

[Afrikanistik Online](#) [DOAJ] content  
ISSN: 18607462  
Subject: [Anthropology](#) --- [Linguistics](#)  
Publisher: University of Cologne  
Country: Germany  
Language: English, German, French  
Keywords: african studies, anthropology, theoretical linguistics, applied linguistics, literature, communication sciences  
Start year: 2004  
Publication fee: No --- [Further Information](#)

[Alea : Estudios Neolatinos](#)  
ISSN: 1517106X  
EISSN: 18070299  
Subject: [Linguistics](#) --- [Languages and Literatures](#)

Se tienen registrados 168 títulos de revista, selecciona *Applied semiotics*

Pantalla No. 56

AS SA

## APPLIED SEMIOTICS / SEMIOTIQUE APPLIQUEE

A refereed journal of literary research on the Web

[No1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6/7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11/12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [No25](#)

[\[Author\]](#) [\[Hyperindex\]](#) [\[Title\]](#) [\[Links\]](#) [\[News\]](#) [\[Francais\]](#)

[calls for papers:](#)

[the journal's mandate:](#)

[stylistic guide:](#)

[advisory board:](#)

[the print edition:](#)

[Peter G. Marteinson](#) & [Pascal G. Michelucci](#)  
Editors

Department of French  
North Building Room 227  
University of Toronto at Mississauga  
3359 Mississauga Road North  
Mississauga ON L5L 1C6, Canada  
Tel. (905) 828-3747 · Fax (905) 828-5202

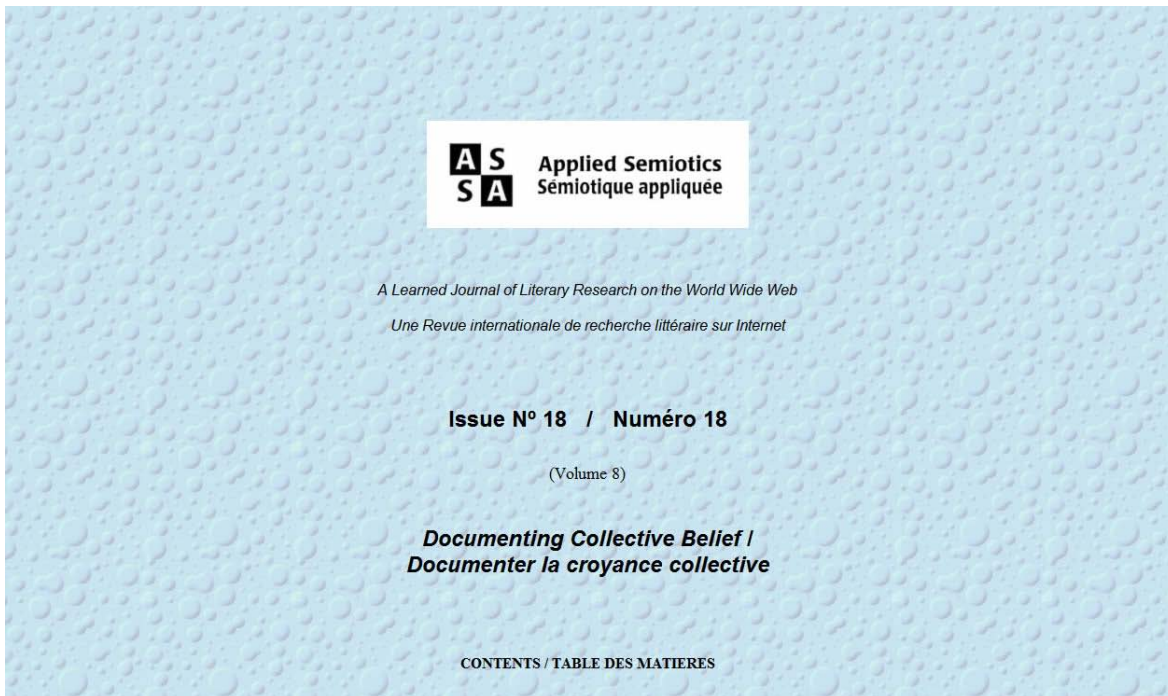
ISSN 1204-6140 [RSS Feed](#)  
Updated 10 September 2010  
Semio-Idc: [counter by eLogic](#) **496784**

AS/SA Now In New Print Edition

[Volume 3 \(No.6-No.8\)](#), 240 pp.  
[Volume 4 \(No.9-No.12\)](#), 270 pp.

[Vols. 5-7, in press \[more information\]](#).

Esta revista te permite hojear los números anteriores, te invita a enviar tus artículos, te indica las normas de publicación, es una revista bilingüe. Selecciona el No. 18.



Da un clic en el Artículo de Thomas Clark.

## Language as social capital

Thomas Clark  
Victoria University (Melbourne)

### Abstract

This article considers the proposition that language may be regarded as a mode, a form, a palpable reality of relations between people. It therefore raises an ontological problem in the definition and theory of social capital. Whereas numerous commentators have addressed questions of the aetiology, cultivation, distribution, and effects of social capital, there is as yet no satisfactory explanation of what it is as such. If there is a substantial phenomenon called social capital, then one of its manifest forms is language. The main proof is that language descriptively conforms to the defining characteristics of social capital, which this article addresses in detail.

### Introduction

If social capital is fundamentally a metaphor reified, a heuristic device, then reconceptualising language as a form of social capital is something similar. It is using a novel lens to view a much-observed phenomenon. But if social capital is more than heuristic, if it has a coherent, distinctive, and independent form, that operates whether it is observed or not, then to argue for 'language as social capital' is to reconceptualise the relationship between linguistics and political economy.

That there is an important relationship between linguistics and political economy was clearly articulated many decades ago. Language is power (Malinowski 1934) and grammar is ideology (Voloshinov 1973). Somewhat more recently, Bourdieu's (1984)

Te permite consultar el documento, guardarlo, imprimirlo y enviarlo a tu correo electrónico, otros títulos interesantes son:

Pantalla No. 59

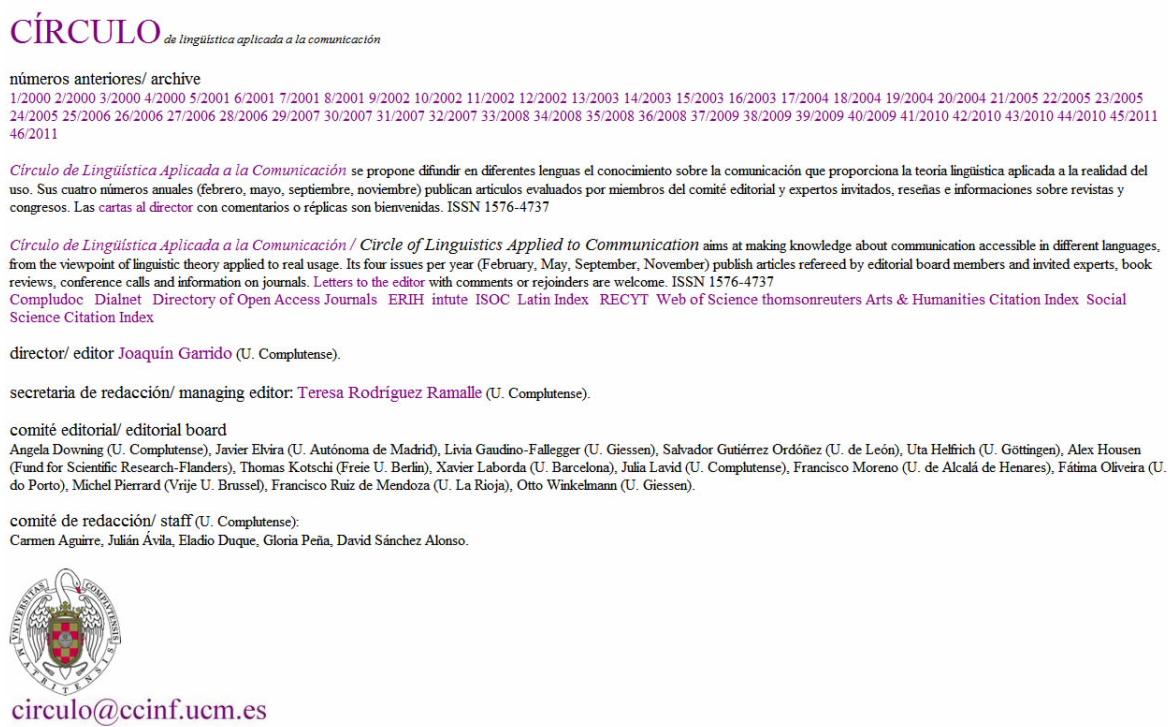


The screenshot shows the homepage of the journal 'Estudios de Lingüística del Español'. At the top left is the journal's logo. To its right are logos for 'Red IRIS' and 'UAB Universitat Autònoma de Barcelona'. Further right, it says 'Con el patrocinio de la Universidad Autónoma de Barcelona'. Below the logos is a navigation menu with links: 'Inicio', 'Estudios de Lingüística del Español', 'Language Design', 'Fuera de colección', and 'Búsquedas'. A large blue banner in the center contains the journal's title. To the right of the banner is a list of information points:

- El objetivo de esta web es difundir las publicaciones periódicas:
  - [Estudios de Lingüística del Español](#) (ELIEs) y
  - [Language Design](#) (LD).
- ELIEs se edita con:
  - el patrocinio de la [Universidad Autónoma de Barcelona](#) y
  - el apoyo técnico de [RedIRIS \(Madrid, España\)](#).
- La revista LD se edita en el [Laboratorio de Lingüística Experimental y Computacional](#) de la Universidad de Granada (España) y su versión electrónica se publica en ELIEs.
- Envío de originales:
  - ELIEs está especializada en la publicación de monografías sobre temas relacionados con la lingüística del español. Las personas interesadas en publicar en ELIEs deben enviar sus propuestas a <web@elies.rediris.es>. Los trabajos enviados serán evaluados por la comisión de editores de ELIEs.
  - Las personas que están interesadas en publicar artículos originales de investigación en LD deben remitir sus contribuciones a <ld@ccinf.uab.cat>, donde serán evaluados por el comité editorial de dicha revista.

Otro ejemplo es la revista *Círculo de Lingüística Aplicada a la comunicación*. Su dirección electrónica es: <http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>

Pantalla No. 60



The screenshot shows the website for 'Círculo de Lingüística Aplicada a la comunicación'. At the top is the journal's title in a purple font, with the subtitle 'de lingüística aplicada a la comunicación' below it. Below the title is a list of 'números anteriores/ archive' with years from 1/2000 to 46/2011. A paragraph describes the journal's mission: 'Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación se propone difundir en diferentes lenguas el conocimiento sobre la comunicación que proporciona la teoría lingüística aplicada a la realidad del uso. Sus cuatro números anuales (febrero, mayo, septiembre, noviembre) publican artículos evaluados por miembros del comité editorial y expertos invitados, reseñas e informaciones sobre revistas y congresos. Las cartas al director con comentarios o réplicas son bienvenidas. ISSN 1576-4737'. Below this is a paragraph in English: 'Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación / Circle of Linguistics Applied to Communication aims at making knowledge about communication accessible in different languages, from the viewpoint of linguistic theory applied to real usage. Its four issues per year (February, May, September, November) publish articles refereed by editorial board members and invited experts, book reviews, conference calls and information on journals. Letters to the editor with comments or rejoinders are welcome. ISSN 1576-4737'. Below that are several index links: 'Compludoc', 'Dialnet', 'Directory of Open Access Journals', 'ERIH intute', 'ISOC Latin Index', 'RECYT', 'Web of Science', 'thomsonreuters Arts & Humanities Citation Index', and 'Social Science Citation Index'. Further down, it lists the 'director/ editor Joaquín Garrido (U. Complutense)', the 'secretaría de redacción/ managing editor: Teresa Rodríguez Ramalle (U. Complutense)', the 'comité editorial/ editorial board' with members like Angela Downing, Javier Elvira, Livia Gaudio-Fallegger, Salvador Gutiérrez Ordóñez, Uta Hellrich, Alex Housen, Thomas Kotschi, Xavier Laborda, Julia Lavid, Francisco Moreno, Fátima Oliveira, Michel Pierrard, and Francisco Ruiz de Mendoza, and the 'comité de redacción/ staff (U. Complutense)' with members like Carmen Aguirre, Julián Ávila, Eladio Duque, Gloria Peña, and David Sánchez Alonso. At the bottom left is the logo of the University of Complutense Madrid, and below it is the email address 'circulo@ccinf.ucm.es'.

Lo más sobresaliente en estos casos es poder tener a la mano las fuentes de información deseadas, sin tener que acudir directamente a la biblioteca o a algún otro centro de investigación.

Es el momento para que conozcas todo ese mundo de información que se encuentra a tu disposición.

Veamos a continuación los sitios web especializados en lingüística. Para propósitos de este taller la biblioteca ha seleccionado algunos a manera de ejemplo para que conozcas sus características y realices algunas búsquedas sobre temas de tu interés. Los puedes encontrar en la página web de la biblioteca.

### **Tercera Sesión**

#### **5. Sitios web relacionados con la Lingüística**

Los objetivos de esta sección del taller son:

- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Saber qué elementos le dan más valor a un recurso; no siempre están ligados al formato que presenta, sino que se orientan a sus contenidos.
- Combinar el uso adecuado de estos criterios con habilidades de razonamiento, que permitan identificar, en el menor tiempo posible, los elementos más importantes de cada recurso informativo.
- Revisar y replantear el problema de información y llevar a cabo los ajustes necesarios destinados a mejorar las estrategias de búsqueda.

En la Internet encontramos mucha información en materia de lingüística, sin embargo, aquí presentamos algunos de los sitios a los que podemos ingresar desde cualquier computadora:

<http://www.cal.org/>,

<http://www.aclweb.org/>,

<http://linguistlist.org/>

<http://faculty.miis.edu/~rjourden/sociolinguistics/>



<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/>

<http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps0/6601internetpage.html>

Cabe destacar que existen otros muchos sitios también interesantes, pero algunos de ellos no cuentan con el respaldo de una institución académica.

Ingresemos a la siguiente dirección electrónica: <http://www.cal.org/>. Estos sitios ofrecen información interesante para los especialistas del área de la Lingüística.

Revisa los puntos que te presentamos en la siguiente pantalla, e identifica y marca con un círculo de color rojo estos elementos que son comunes en cualquier sitio. Se enlistan a continuación:

1. Dirección electrónica.
2. Institución responsable del sitio.
3. Información relativa a la institución (aquí se incluyen sus objetivos).
4. Publicaciones.
5. Recursos.
6. Búsqueda.
7. Los temas que aborda.
8. Noticias.
9. Servicios.

http://www.cal.org → **1** → **2** → **3**

**CAL CENTER FOR APPLIED LINGUISTICS**

**TOPICS**

- English Language Learners
- Foreign Language
- Testing/Assessment
- Literacy Education
- Dialects
- Refugee Integration
- International Development

**Research Resources Projects Services About CAL Join Our List**

**Featured Research & Resources**

**Enhance Your Ability to Provide Instruction to Students Learning to Read English**  
Spend 3 days this summer in Washington, DC, at one of our institutes on teaching reading to students with language backgrounds other than English. The institutes feature the research-based professional development curriculum, *What's Different About Teaching Reading to Students Learning English?* [Learn more and register.](#)

**Professional Development Solutions Using the SIOP Model**  
CAL collaborates with schools, states, and districts to design and conduct SIOP professional development programs that meet their particular needs. [Learn more.](#)

**CAL Solutions Adult ESL Education**  
Our new website provides access to evidence-based resources and practical tools for working with the growing population of adult English language learners throughout the United States. [Browse the website.](#)

**Developing Oral Proficiency of Adults Learning English**  
This free online professional development module is designed for adult ESL practitioners who want to know more about building the speaking and listening skills of adult English language learners. [Learn more.](#)

**Words Were All We Had: Becoming Biliterate Against the Odds**  
This publication includes engaging, personal narratives from a select group of well-respected educators who attained biliteracy not only at a young age but in the era before bilingual education. Teachers can glean important lessons about the individual potential of their Latino students from the lived experiences of Latinos whose successes dispel the myth that Spanish is an obstacle to learning.

**Featured Publications**

**Connecting Diverse Cultures: A Video Guide for A New Day and Be Who You Are**  
A companion to our refugee families and youth DVD, *A New Day and Be Who You Are*, this guide incorporates segments of the videos into a selection of engaging activities designed to help increase the understanding of and respect for other cultures and beliefs. [Learn more.](#)

- [Browse CAL Publications](#)
- [Request a catalog](#)
- [Visit the CAL Store](#)

Estos sitios ofrecen información relacionada con sus líneas de investigación y los datos del investigador que trabaja sobre un tema en particular, para poder establecer contacto con estos y realizar trabajos de calidad y desde diferentes perspectivas. También puedes realizar búsquedas, da clic en la opción *search*.

Pantalla No. 62

CAL CENTER FOR APPLIED LINGUISTICS

TOPICS  
RESEARCH  
RESOURCES  
PROJECTS  
SERVICES  
ABOUT CAL  
JOIN OUR LIST

Search Site Map

### Search

▶ Email this page  
▶ Print this page

Please enter your keyword or phrase below to search CAL's Web domain. Keep in mind that enclosing your phrase in quotation marks will search for that exact phrase.

linguistics Search

CAL has recently partnered with Google to improve the results of our search functionality.  
Email CAL with comments or suggestions you may have to improve this service.

Featured Publication

Literacy and Language Diversity in the United States

- Browse CAL publications
- Request a catalog
- Visit the CAL Store

CAL Store | Press Room | Jobs | Contact Us | Site Map | Privacy  
Copyright © 2010 CAL

En el cuadro de diálogo escribe *linguistics* y da clic en *search*

Pantalla No. 63

CAL CENTER FOR APPLIED LINGUISTICS

TOPICS  
RESEARCH  
RESOURCES  
PROJECTS  
SERVICES  
ABOUT CAL  
JOIN OUR LIST

Search Site Map

### Search

▶ Email this page  
▶ Print this page

Please enter your keyword or phrase below to search CAL's Web domain. Keep in mind that enclosing your phrase in quotation marks will search for that exact phrase.

linguistics New Search

**Ads by Google**

**Linguistics Degree Online**  
international.mq.edu.au/distance Earn a Degree in Linguistics Macquarie Uni Distance Programs

**Linguistics Manifesto**  
www.amazon.com A must read for every linguist. It is the soul of Linguistics.

Results 1 - 10 for linguistics. (0.30 seconds)

**Center for Applied Linguistics**  
The Center for Applied Linguistics (CAL) aims to promote and improve the teaching and learning of languages, identify and solve problems related to language ...  
www.cal.org/

**English Language Learners - Center for Applied Linguistics**  
The Center for Applied Linguistics (CAL) aims to promote and improve the teaching and learning of languages, identify and solve problems related to language ...  
www.cal.org/topics/ell/

**Foreign Language - Center for Applied Linguistics**  
The Center for Applied Linguistics (CAL) aims to promote and improve the teaching and learning of languages, identify and solve problems related to language ...  
www.cal.org/topics/fl/

**Foreign Language Assessment Directory - Center for Applied Linguistics**  
The FLAD has been compiled and revised by staff at the Center for Applied Linguistics with support from the National Capitol Language Resource Center, ...  
www.cal.org/calwebdb/flad/

Google Custom Search

Featured Publication

Literacy and Language Diversity in the United States

- Browse CAL publications
- Request a catalog
- Visit the CAL Store

El sistema nos informa que encontró 822 documentos e invita a revisarlos, aquí es importante señalar que da el link y asigna un valor. Selecciona un registro.

 <p><b>CAL</b> CENTER FOR APPLIED LINGUISTICS</p>	<a href="#">Search</a> <a href="#">Site Map</a>	
	<h2 style="text-align: center;">Resources</h2> <p>▶ <a href="#">Email this page</a> ▶ <a href="#">Print this page</a></p>	
<p><b>TOPICS</b></p> <p><b>RESEARCH</b></p> <p><b>RESOURCES</b></p> <p>Online Resources Databases / Directories Publications Links</p> <p><b>PROJECTS</b></p> <p><b>SERVICES</b></p> <p><b>ABOUT CAL</b></p> <p><b>JOIN OUR LIST</b></p>	<p>The Center for Applied Linguistics provides a comprehensive range of research-based language and cultural education resources and testing tools. CAL's experienced staff of researchers and educators is committed to using the results of our research and projects to develop practical resources related to language learning, cultural orientation, linguistics, and more.</p> <p>We invite you to browse our resources described in this section, from publications to frequently asked questions about language learning, from searchable databases and directories to free downloadable materials.</p> <p><b>Online Resources</b> Free online resources, including downloadable digests, informational brochures, frequently asked questions and more.</p> <p><b>Databases / Directories</b> Searchable databases and directories that are housed at CAL, such as the Directory of Foreign Language Immersion Programs in U.S. Schools and the Online Directory of ESL Resources.</p> <p><b>Publications</b> An alphabetical list of publications and products available from CAL.</p> <p><b>Links</b> CAL has developed this section to provide helpful links to online information relating to issues of language and culture.</p> <p><b>Resources Archive</b> We have created an archive to provide access to older, but still relevant, project resources and deliverables.</p> <p><b>CAL Expands Online Resource Archive</b> As part of our fiftieth anniversary celebration, CAL is continuing to expand the archive of online resources with the goal of providing easy access to foundational resources that would otherwise be difficult to find. Browse the latest additions to our archive highlighted below.</p>	
<p><b>Featured Publication</b></p>  <p>The SIOP Model for Administrators</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Browse CAL publications</li> <li>■ Request a catalog</li> <li>■ Visit the CAL Store</li> </ul>	<p><b>Resources Spotlight</b></p>  <p><b>CALstore</b> Browse our complete collection of resources at our online store.</p> <p><b>Resource Corner</b></p> <p><b>Foreign Language Assessment Directory</b> Learn more about our free, searchable online directory of information on nearly 200 tests in over 90 languages.</p> <p><b>Understanding Assessment</b> View the online companion tutorial to the FLAD designed to help educators select appropriate foreign language assessments.</p> <p><b>Permissions</b> Written permission is required to reprint or reproduce material from any copyrighted CAL publication or product. <a href="#">Learn more.</a></p>	

Los tópicos que aborda son:

Pantalla No. 65

 <p><b>CAL</b> CENTER FOR APPLIED LINGUISTICS</p>	<a href="#">Search</a> <a href="#">Site Map</a>	
	<h2 style="text-align: center;">Topics</h2> <p>▶ <a href="#">Email this page</a> ▶ <a href="#">Print this page</a></p>	
<p><b>TOPICS</b></p> <p>English Language Learners Foreign Language Testing / Assessment Literacy Education Dialects Refugee Integration International Development</p> <p><b>RESEARCH</b></p> <p><b>RESOURCES</b></p> <p><b>PROJECTS</b></p> <p><b>SERVICES</b></p> <p><b>ABOUT CAL</b></p> <p><b>JOIN OUR LIST</b></p>	<p>CAL has created the following topic sections to make it easier for visitors to our Web site to find information about projects and resources.</p> <p><b>English Language Learners</b> <b>Foreign Language</b> <b>Testing / Assessment</b> <b>Literacy Education</b> <b>Dialects</b> <b>Refugee Integration</b> <b>International Development</b></p> <p>We also invite you to browse the following sections of our Web site to learn more about</p> <p><b>Research</b> Get updates on our current and recent research projects.</p> <p><b>Resources</b> Browse our collection of resources, from publications to free downloadable digests to searchable databases and directories.</p> <p><b>Projects</b> View CAL's current and recent projects.</p> <p><b>Services</b> Learn more about our professional development and technical assistance services.</p> <p><b>About CAL</b> Read about CAL's history, staff, Board of Trustees, and current news.</p>	
<p><b>Featured Publication</b></p>  <p>CAL Digest Series 1: Complete Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Browse CAL publications</li> <li>■ Request a catalog</li> <li>■ Visit the CAL Store</li> </ul>	<p><b>Spotlight</b></p> <p><b>New publications now available from CAL</b> Click on each title to learn more.</p>  <p><b>Computerized Oral Proficiency Instrument (COPI) - Arabic or Spanish</b></p>  <p><b>Developing Reading and Writing in Second-Language Learners</b></p>  <p><b>Realizing the Vision of Two-Way Immersion</b></p>  <p><b>An Insider's Guide to SIOP Coaching</b></p>	

Bueno, hasta aquí nuestra aportación, ahora te toca navegar y conocer este y otros sitios.

Pasemos al último tema: los asientos bibliográficos.

## **6. Uso de citas y elaboración de bibliografías**

En esta sesión estudiaremos dos temas, la elaboración de asientos bibliográficos y los derechos de autor.

Esta sesión tiene dos objetivos generales:

- El estudiante conocerá la norma de la American Psychology Association (APA) que le permitirá elaborar asientos bibliográficos
- El estudiante será capaz de comprender algunos aspectos relacionados con los problemas legales relacionados con el uso de la información, específicamente el plagio de información y datos.

Los objetivos específicos son los siguientes:

El estudiante elaborará diferentes tipos de asientos bibliográficos a partir de la norma APA.

El estudiante reflexionará sobre el fenómeno del plagio académico a partir de su participación en un tutorial.

La elaboración de asientos bibliográficos es una parte muy importante en cualquier documento que se realiza durante la formación académica. Los documentos que se generan durante la formación en la universidad son los siguientes: trabajos semestrales o de fin de cursos, proyectos de investigación, reportes de investigación, tesis de grado, artículos de fondo o de divulgación, entre otros tipos de documentos.

Para la elaboración de los asientos bibliográficos existen diferentes normas internacionales que han sido aceptadas por las instituciones de educación superior en el mundo y por asociaciones de profesionales de diferentes disciplinas.

Es pertinente recordar que los asientos bibliográficos en los documentos que se generen deben contener las fuentes de información que se consultaron a lo largo del desarrollo de dicho trabajo

de investigación. Afortunadamente, ya existe software como el END NOTE que permite elaborar la bibliografía de acuerdo con las normas internacionales de la especialidad en cuestión.

En el portal de la biblioteca encontrarás algunas direcciones sobre este tema. Primero, ingresa a la siguiente dirección electrónica <http://www.cele.unam.mx/biblioteca>

Pantalla No. 66

The screenshot shows the website interface for the Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) at UNAM. The header includes the UNAM logo, the date 'Lunes, 25 de Julio de 2011', and navigation links like 'Mapa de sitio', 'Preguntas frecuentes', and 'Contacto'. The main navigation bar features 'Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras' and 'Biblioteca Stephen A. Bastien'. A left sidebar lists various services such as 'Información General', 'Recursos Electrónicos', 'Catálogos', 'Formación de Usuarios', 'Nuevas Adquisiciones', 'Publicaciones', 'CRAELE', and 'Registro'. A central content area displays a menu with options like 'Bases de Datos', 'Bibliotecas Digitales', 'Buscadores y Metabuscadores', 'Herramientas de Investigación', 'Libros Electrónicos', 'Obras de Consulta Electrónica', 'Revistas Electrónicas', and 'Sitios Especializados'. A red arrow points to the 'Como Citar Recursos Electrónicos' option. To the right, there is a section titled 'CONGRESO INTERNACIONAL Centenario de la Enfermería Universitaria 15 aniversario CONAMED'. The footer contains copyright information and the address: 'Ubicación: Circuito Escuelas s/n, entre la Facultad de Ingeniería y Química, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Del. Cuauhtémoc, México, D.F.'

Enseguida, da un clic en cómo citar recursos electrónicos, y selecciona Elaboración de referencias y citas según las normas de APA. 5ª edición (elaborado por Mauricio Badal)

The screenshot shows the website of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). The header includes the UNAM logo and name, the date 'Lunes, 25 de Julio de 2011', and navigation links like 'Mapa de sitio', 'Preguntas frecuentes', and 'Contacto'. Below the header is a blue banner for the 'Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras' and the 'Biblioteca Stephen A. Bastien'. A left sidebar contains a menu with items like 'Información General', 'Recursos Electrónicos', 'Catálogos', 'Formación de Usuarios', 'Nuevas Adquisiciones', 'Publicaciones', 'CRAELE', and 'Registro'. The main content area is titled 'Cómo citar recursos electrónicos' and lists several links. A red arrow points to the link: 'Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), 5ª Edición (elaborado por Mauricio Badal)'.

En este espacio encontrarás modelos para que elabores citas y referencias.

### **Citas**, ¿qué es una cita?

La APA señala que de acuerdo con

las normas convencionales y éticas todo lo que no sea propio de los investigadores debe ser citado, señalando al autor (o autores) y el año de la obra revisada, el que debe coincidir exactamente con la obra que aparece en las referencias. (Badal, M., 2007)

### **Referencias**, ¿cómo debe elaborarse una referencia?

Las normas de la APA, señalan que una referencia

debe ser confeccionada en estricto orden alfabético, según el apellido de los autores. Si hay más de un texto de un mismo autor, se pone en orden

cronológico, desde el más antiguo al más nuevo. Si aparece una obra de un autor y otra del mismo autor pero con otras personas, primero se pone el del autor solo y luego el otro. (Badal, M., 2007)

En este sitio encontrarás ejemplos precisos para que elabores diferentes tipos de citas. Asimismo, encontrarás 13 modelos diferentes para elaborar referencias de libros, libros completos, capítulos de libros, artículos en revistas, resúmenes o abstracts, informes institucionales, informes técnicos, obras de consulta (diccionarios, enciclopedias, directorios, anuarios, etc.), ponencias, tesis de grado, manuscritos no publicados, medios audiovisuales y medios electrónicos en internet.

Pantalla No.69

### **Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), 5ª Edición**

Enviado por Mauricio Badal  
Gentileza de Psicoresumenes

(publicado en <http://www.monografias.com/apa.shtml>)

#### **Citas**

Las normas convencionales y éticas, y también las de la APA, señalan que todo lo que o sea propio de los investigadores debe ser citado, señalando al autor (o autores) y el año de la obra revisada, el que debe coincidir exactamente con la obra que aparece en las referencias.

Ejemplos:

Romero (1993) señala que... (idea no textual).

Romero y Arias (1994) son de opinión que... (idea no textual)

Villouta, Rodríguez y Zapata (1985) se refiere a ... (idea no textual)

La primera vez que se hace la cita deben escribirse todos los autores (si son 5 ó menos)

Las siguientes veces se nombran todos si son uno o dos y se pone el apellido del primer



## Actividad 6.

A partir de los modelos que aparecen en la página web que se revisó, elabora al menos cuatro citas diferentes y cuatro tipos de referencias. Envía la actividad al correo [biblioteca@cele.unam.mx](mailto:biblioteca@cele.unam.mx)

Citas ejemplos: (Badal, M., 2007)

1. Cuando se cita a algún autor citado en otro:
  - Alvarez (1985 citado en Jiménez, 1990) detectó que...*idea no textual*.
  - ...*idea no textual* (Alvarez, 1985 citado en Jiménez, 1990).
2. Las comunicaciones personales (cartas, memos, comunicaciones electrónicas, etc.) deben citarse en el texto pero no se incluyen en las referencias.  
Ejemplo: El Prof. J. Santibáñez (comunicación personal, 18 Abril, 2001) sugiere que...

Referencias. Ejemplos: (Badal, M., 2007)

1. **Libro completo.** Se pone el apellido del autor, una coma, un espacio, la inicial o iniciales del nombre seguidas de un punto (espacio entre puntos), espacio, año entre paréntesis, punto, espacio, título del libro (en letra cursiva y sólo con mayúscula la primera letra; excepciones: la primera letra después de dos puntos de un título en inglés, nombres de instrumentos, congresos o seminarios y nombres propios), punto, espacio, ciudad (en caso de Estados Unidos: ciudad, estado abreviado; ejemplo: Boston, MA), dos puntos, espacio, editorial y punto. Ejemplos
  - Jiménez, G. F. (1990). *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y láminas proyectivas*. Salamanca: Amarú Ediciones.
  - Undurraga, C., Maureira, F., Santibáñez, E & Zuleta, J. (1990). *Investigación en educación popular*. Santiago: CIDE.
2. **Artículo de revista.** El título del artículo va en letra normal y en primer lugar, espacio, nombre de la revista en letra cursiva, coma en letra cursiva, número de la revista en letra cursiva y números arábigos, coma en letra cursiva, páginas separadas por guión en letra normal y punto. La primera letra de las palabras principales (excepto artículos, preposiciones, conjunciones) del título de la revista es mayúscula.
  - Sprey, J. (1988). *Current theorizing on the family: An appraisal*. *Journal of Marriage and the Family*, 50, 875-890.
  - Ambrosini, P. J., Metz, C., Bianchi, M. D., Rabinovich, H. & Undie, A. (1991).

*Concurrent validity and psychometric properties of the Beck Depression Inventory in outpatients adolescents. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 30, 51-57.*

### **Derechos de autor y plagio.**

Las ideas, conceptos y teorías de otros individuos deben ser respetados como una práctica común, por lo tanto el estudiante debe tener como principio y práctica:

1. Respetar la propiedad intelectual de otros autores.
2. Conocer y respetar los principios de la Ley Federal del Derecho de autor, tanto los derechos morales como patrimoniales.
3. Aplicar las diversas formas de citar las fuentes.(Normas sobre ..., 2002,p.4)

Esta es la última parte del taller. El tema general de la sesión es “los derechos de autor”. Nos interesa que seas consciente y reflexiones sobre una práctica común y sus consecuencias. Dicha práctica es el plagio y que sucede durante los años que pasamos como estudiante en la universidad. Existen en la red muchos estudios profundos, elaborados por expertos, con diferentes enfoques sobre el tema. En esta ocasión lo haremos a través de un tutorial, una forma interactiva y entretenida.

Ingresa a la siguiente dirección <http://www.cele.unam.mx/biblioteca>


Pantalla No 70.

The screenshot shows the website of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). The header includes the UNAM logo and name, the date 'Lunes, 25 de Julio de 2011', and navigation links like 'Mapa de sitio', 'Preguntas frecuentes', 'Contacto', and 'Buscar'. The main content area is titled 'Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras' and 'Biblioteca Stephen A. Bastien'. On the left, there is a navigation menu with categories like 'Información General', 'Recursos Electrónicos', 'Catálogos', 'Formación de Usuarios', 'Nuevas Adquisiciones', 'Publicaciones', 'CRAELE', and 'Registro'. A dropdown menu is open under 'Herramientas de Investigación', listing 'Bases de Datos', 'Bibliotecas Digitales', 'Buscadores y Metabuscadores', 'Libros Electrónicos', 'Obras de Consulta Electrónica', 'Revistas Electrónicas', 'Sitios Especializados', 'Como Citar Recursos Electrónicos', 'Lesson Plans', and 'Plagio Académico'. A red arrow points to the 'Plagio Académico' link. To the right, there are several notices, including 'AVISO IMPORTANTE' about a student system, 'DIPLOMADOS Y CURSOS EN LINEA' for nursing and kidney disease, and 'DIPLOMADOS DE OPCIÓN A TITULACIÓN' for professional updates. At the bottom, there is a footer with copyright information and a location address.

Ahora ve a la sección Herramientas de Investigación, selecciona Plagio Académico.

Da un click en Universidad de Acadia, ve y escucha con cuidado el tutorial. Después de ver el tutorial reflexiona sobre el plagio académico y sus consecuencias.

Pantalla No. 72



**Universidad Nacional Autónoma de México**

Lunes, 25 de Julio de 2011
 [Mapa de sitio](#)
[Preguntas frecuentes](#)
[Contacto](#)

**Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras**



- Información General
- Recursos Electrónicos
- Catálogos
- Formación de Usuarios
- Nuevas Adquisiciones
- Publicaciones
- CRAELE
- Registro

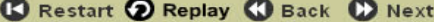
### Plagio Académico

- Instituto Tecnológico de Rochester
- Oxford Brookes University (Inglaterra)
- Princeton University
- Rutgers University
- Universidad de Acadia 
- Universidad de Sevilla
- University of Alberta
- University of Indiana. School of Education
- University of Wisconsin System

Pantalla No. 73

## You Quote It, You Note It!






**Why should I bother with this tutorial?**

Glad you asked.

Plagiarism is a big deal, and it's not something you want to find out about the hard way.

It could get you dismissed from the university!

Researching ethically is also researching efficiently: not only will you learn how to avoid plagiarism, but you'll also pick up some good research tips too.



Published by: [Vaughan Memorial Library](#), Acadia University  
 Copyright © 2004-2008 The Governors of Acadia University. All rights reserved.  
[Requirements for use](#)

## **A modo de conclusión**

Esperamos que este Manual te sirva para el trabajo que desarrollarás durante tu paso por el programa de maestría o doctorado de Lingüística de la UNAM. Esperamos que sea un apoyo para los estudios que ahora inicias. Creemos que es una herramienta de referencia necesaria que te permitirá navegar dentro de la Internet y pensamos que ahorrarás tiempo y te orientará para que utilices fuentes de información confiables y de calidad académica.

## Referencias

Badal, M. (2007). Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA). [en línea] Fecha de consulta: 31 de julio de 2009 disponible en: [http://www.geocities.com/psicoresumenes/normas\\_apa.htm](http://www.geocities.com/psicoresumenes/normas_apa.htm)

Bawden, D. (2002). "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital". Traducción de Piedad Fernández Toledo y José A. Gómez Hernández. En: *Anales de documentación* (5): 361-408.

Buonocore, D.(1986). *Diccionario de Bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*. 2 ed. Buenos Aires: Marymar.

Gómez H., J. A. y Licea A., J. (2002) La alfabetización en información en las universidades, p.5 [en línea] Fecha de consulta: 27 de junio de 2007)

<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/publicaciones/alfinrie2002.PDF#search='Jose%20A.G%C3%B3mez%20hern%C3%A1ndez%20y%20Judith%20Licea%20de%20Arenas'>

Hernández S., P. (1996). *Formación en el uso de información: la instrucción computarizada como alternativa*. México: UNAM, FFYL, División de Estudios de Posgrado. (Tesis de maestría)

<http://comenius.cele.unam.mx/cele/> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://132.248.67.1/ALEPH> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/e-libros.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/bases.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.cal.org/>, (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.aclweb.org/>, (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://linguistlist.org/> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://faculty.miis.edu/~rjourden/sociolinguistics/>

<http://eprints.rclis.org/archive/00010031/01/GOOGLE.pdf> (Consultada el 4 de julio de 2007)

<http://www.unlu.edu.ar/~tyr/tyr/TYR-motor/stark-motor.pdf> (Consultada el 4 de julio de 2007)

[http://www.cyta.com.ar/elearn/buscar/guia\\_buscadores.htm](http://www.cyta.com.ar/elearn/buscar/guia_buscadores.htm) (Consultada el 4 de julio de 2007)

*Normas sobre alfabetización informativa en educación superior (2004)*. Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Información y Acreditación. 10p. [en línea] Fecha de consulta: 31 de julio de 2009, disponible en: <http://bivir.uaci.mx/dhi/DocumentosBasicos/Default.htm>

Quijano Solís Álvaro y Ma. Guadalupe Vega Díaz (2004). 'Retos para el país en materia de habilidades informativas'. En: *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. Compiladores Jesús Lau y Jesús Cortés. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.